

МДОУ "Детский сад № 37 »

**Проект по экологическому  
воспитанию "Красная  
книга Ивановской области**

**Воспитатель: Фиошкина Е.В**

## Введение

Поле и река, лес и озеро... Как близки эти слова каждому из нас, сколько разных картин встает перед глазами при одном их упоминании. И какой особый настрой вызывают они в душе человека. Поистине полна чудес могучая природа. С давних времен люди наделяли ее дивными, образами искали в ней свою опору и утешение.

Но шло время, человек становился сильнее, могущественнее и, чувствуя свою силу, нередко проявлял непочтительное, пренебрежительное отношения к природе, он начал покорять ее, часто не осознавая, что сам он - часть природы и в своей практической деятельности имеет перед собой объективный мир, зависит от него.

Слова природа и окружающая среда в последние годы люди стали все чаще употреблять с тревогой, и забота о природе, окружающей среде, ее состояния вошла в повседневную жизнь, как забота о чистоте и порядке в нашем жилище. Мы стали, к счастью, сознавать, что земля не так уж велика, чтобы можно было, не задумываясь о последствиях, загрязнять ее отходами производства, потребительски относиться к ее богатствам.

Вместе с воздействием человека на природу также неизмеримо возросла его ответственность за ее состояние, ибо он все больше и больше стал наносить ей ущерб, загрязняя воздух, воду, землю. Ухудшая окружающую среду, он ухудшает условия своего существования, подрывает основу своего благосостояния.

Я считаю, что мы - педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Надо срочно что-то предпринимать, чтобы новые выпускники могли избежать многих ошибок, приводящих к экологическим бедствиям.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Человечество развивается, придумывает все новые и новые орудия и приспособления для того, чтобы использовать природу в своих целях. Одним словом, человек нарушает природные круговороты, рвет экологические цепочки и рушит экологические системы. С тех пор, как человек начал свое наступление на природу, многие сотни и тысячи видов растений и животных исчезли с лица Земли.

Прежде чем начать непосредственную работу с детьми, я изучила работы В. И. Вернадского, В. В. Докучаева. По мнению ученых на данный период на Земле возникли предпосылки экологического кризиса. Экологический кризис, в состоянии которого находится сейчас наша планета, является следствием не только роста населения, но и кризиса сознания. Так, если в 18-19 в. и ранее в сознании человечества преобладало понятие долга нравственного, семейного, государственного, религиозного, то в 20 - 21 в. большое распространение получили идеалы потребления комфортабельной, приятной жизни. Человечество на

этом пути не достигло счастья, однако потеряло возможность жить в ладу с природой и с самим собой.

К огромной радости в настоящее время Россия активно участвует в работе международных конференций и организаций по охране окружающей среды, присоединилась к многочисленным международным соглашениям в этой области.

Усилиями средств массовой информации и экологов в сознание людей и в государственную практику России внедряются понятия экологической безопасности как элемента государственной и личной безопасности. Важное место в программе действий в области экоразвития занимает всеобщее экологическое образование.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного - ознакомления детей с природой.

Я считаю, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников - это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируя их связь со средой обитания, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных. Предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

### **Актуальность.**

Еще несколько лет тому назад, гуляя с детьми на участке детского сада, мы могли наблюдать за белками, но, к сожалению, мы уже давно не видели этих очаровательных животных - белки просто ушли от человека.

Уже давно прослеживается тенденция увеличения числа животных и растений, находящихся на грани исчезновения. Неслучайно возникла необходимость создания «Красной книги», в которую заносятся данные экземпляры. Есть

всемирная Красная книга, которая создавалась с 1949г. Первое издание вышло в свет в 1966 г. В России Красная книга была учреждена в 1974г. Есть книга и в Ивановской области. Издание учреждено в 2006 году в соответствии с Постановлением Правительства Ивановской области от 7 сентября 2006 года.

К сожалению, люди не научились использовать природные богатства так, чтобы не приносить ущерба природе. Наиболее крупные реки области – Волга, Теза, Уводь, Нерль, Шача, Клязьма загрязнены. В настоящее время малые реки в области находятся в плохом состоянии, они очень сильно обмелели, а некоторые пересохли. Это связано с вырубкой лесов. Реки, текущие по лесу – полноводнее: лес является сильным накопителем влаги. Вторая причина беды – осушение болот; многие реки начинались из болот. Третья: с полей смывается много химических веществ, удобрений, которые загрязняют реки и губят обитающих в них животных. Трубы заводов и фабрик загрязняют воздух. Я обратила внимание на самые старые деревья в городе: на их стволах нет лишайников, которые могут расти лишь в чистом воздухе.

Поэтому наш долг – бережно относиться к природе, охранять животных и растения, особенно тех, которые находятся на грани исчезновения. А реализовать эту идею я решила через долгосрочный проект «Красная книга Ивановской области» с детьми подготовительной группы.

**Цель** моего проекта заключается в воспитании экологически осознанного отношения к природе родного края, через создания Красной книги.

Для реализации этой цели поставила следующие **задачи**:

- познакомить детей с картой Ивановской области;
- познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу России и нашего края;
- развивать познавательные интересы к миру природы;
- закреплять первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом и чувства эмпатии к объектам природы;
- привлечь к активному участию родителей в экологическом образовании дошкольников;
- формировать накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

**Этапы проекта:**

- I этап – подготовительный. Диагностическое обследование детей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.
- II этап — основной. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
- III этап — итоговый – диагностическое обследование дошкольников по итогам реализации проекта, обобщение материалов проекта, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, подведение итогов работы, презентация «Красной книги Ивановской области».

**На подготовительном этапе** своей работы, я выявила уровень знаний по экологической просвещенности детей в подготовительной группе, по следующим вопросам

1. Для чего нужна Красная книга?
2. Почему лес называют зеленой аптекой?
3. Почему многие виды диких животных и растений становятся редкими?
4. Каких вы знаете животных, внесенных в Красную книгу?
5. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вред?
6. Почему нужно оберегать не только самих животных, но и места, в которых они живут?
7. Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит?
8. Как происходит загрязнение воды и воздуха?
9. Чем опасно загрязнение воды и воздуха?
10. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

В обследовании участвовало 13 детей.

- На 1 вопрос – ответило 3 чел – 23%
- 2 вопрос - ответили 4 чел – 31%
- 3 вопрос – не ответил никто - 0%
- 4 вопрос - не ответил ни один ребенок - 0%
- 5 вопрос - ответило 8 детей - 62%
- 6 вопрос - ответили 9 детей - 69%
- 7 вопрос – ответили 2 чел – 15%
- 8 вопрос - ответили 5 детей – 38%
- 9 вопрос - ответили всего 4 детей - 31%
- 10вопрос - ответило 9 детей - 69%

Средний показатель сформированности знаний составляет - 33,8 %

Подводя итоги, своего опроса я убедилась в том, что на некоторые вопросы дети не смогли ответить, а на некоторые отвечали с трудом. Я пришла к выводу, что данная работа требует длительной, планомерной и систематической работы.

### **Основной (исследовательский этап)**

Прежде чем приступить к непосредственной работе по реализации проекта, я разработала перспективный план занятий. Особое внимание, я уделяла такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа.

### **Перспективный план воспитательно-образовательной работы по формированию гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Недели	Формы и методы работы	Цель, задачи работы
Сентябрь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций и беседа о растениях	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о растениях, формировать умение и желание

			активно беречь и защищать природу.
	2 неделя	Экскурсия «Волшебный мир насекомых» (наблюдение за муравьем, пауком, мухой)	Расширить знания об особенностях внешнего вида муравья, паука, мухи, их жизненных проявлениях, вызывать интерес к окружающему миру, учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вред.
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций и беседа о грибах.	Отметить, что при неблагоприятной экологической обстановке (например, после кислотных дождей) ядовитыми становятся и съедобные грибы.
	4 неделя	Занятие «Наш дом - природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Развивать внимание, наблюдательность, воспитывать желание оказывать посильную помощь живым объектам.
Октябрь	1 неделя	Моделирование «Условия для жизни растения»	Сформировать представления о необходимых для жизни растений условиях, вызывать желание заботиться о растениях.
	2 неделя	Чтение рассказа «Лесные уроки вежливости» из книги «Азбука вежливости» Л. Васильева	Закрепить правила поведения в лесу (не шуметь, не уничтожать растения, бережно относиться к живым объектам).
	3 неделя	Наблюдение за рябиной. Беседа «Сбылась ли примета: много рябины – осень будет дождливая?»	Познакомить детей с рябиной, ее характерными особенностями, воспитывать гуманное отношение к деревьям.
	4 неделя	Знакомство с Красной книгой	Познакомить с природоохранной деятельностью человека, значением Красной книги.
Ноябрь	1 неделя	Наблюдение за осиной осенью	Познакомить детей с осиной осенью, ее характерными особенностями, воспитывать гуманное отношение к деревьям.
	2 неделя	Занятие «Птицы»	Рассказать детям о птицах, как живых существах, закрепить знания детей о причине перелетов птиц (перелетные, кочующие, зимующие). Учить отвечать на вопросы полными

			ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	3 неделя	Экскурсия к кормушке для птиц	Закрепить представления о жизнедеятельности птиц в холодное время года, закрепить правила наблюдения за птицами (не шуметь, не сорить, не пугать птиц).
	4 неделя	Игра «Угадай, какие птицы зимующие, кочующие и перелетные»	Уточнить представления о зимующих, кочующих, перелетных птицах.
Декабрь	1 неделя	Изготовление кормушек для птиц и их вывешивание на участке детского сада	Привлечь детей к активной деятельности по охране птиц, воспитывать желание заботиться о пернатых.
	2 неделя	Продолжение знакомства с Красной книгой. Рисование заповедных птиц, живущих на территории Ивановской области	Закрепить представления детей о природоохранной деятельности человека. Уточнить знания об охраняемых птицах Ивановской области.
	3 неделя	Занятие «Жалобная книга природы»	Актуализировать знания детей об основных правилах поведения в природе, дать представления о росте и развитии растений (на примере комнатного растения). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
	4 неделя	Наблюдение за собакой	Закреплять знания о том, что собака – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные отношения к животным, которых приучил человек.
Январь	1 неделя	Продолжение знакомства с Красной книгой. Рисование заповедных животных.	Закрепить представления детей о природоохранной деятельности человека. Уточнить знания об охраняемых животных
	2 неделя	Игровое упражнение «Узнай животное по силуэту»	Закрепить знания об особенностях внешнего вида животных, вызвать эмоциональный отклик, воспитывать заинтересованное отношение к животным.
	3 неделя	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знания о зимующих птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым, научить

			замечать признаки живого организма.
	4 неделя	Обсуждение проблемной ситуации «Девочка взяла домой птенца. Правильно ли она поступила?»	Уточнить знания об особенностях жизнедеятельности птиц, правилах поведения в живой природе (не трогать гнезд, выпавших птенцов, не пугать птиц).
Февраль	1 неделя	Занятие «Как зимуют животные»	закрепить знания о жизни животных зимой в лесу (заяц, белка, лось), об их приспособительных особенностях, чем они питаются. Сформировать представления о способах помощи человека животным. Воспитывать заинтересованное отношение.
	2 неделя	Рассказ педагога о бобре, как охраняемом животном	Знакомство детей с охраняемым животным – бобром.
	3 неделя	Рассказ педагога, как можно помочь животным в лесу	Актуализировать знания детей о способах помощи человека лесным животным.
	4 неделя	Викторина по отгадыванию загадок о животных и птицах	Вызвать положительные эмоции детей, воспитывать интерес к животным и птицам, развивать внимание. Логическое мышление, речь.
Март	1 неделя	Занятие «Природа родного края»	Сформировать представление детей о разнообразии природы Ивановской области (погода, водоемы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Воспитывать заинтересованное, гуманное отношение к объектам живой природы.
	2 неделя	Занятие «Взаимосвязи в природе»	Сформировать представления о взаимосвязях в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказательно отвечать на вопросы. Способствовать воспитанию интереса к миру природы.
	3 неделя	Экскурсия «Весна – красна»	Сформировать представления об основных изменениях в природе в весенний период, научить определять деревья по описанию,

			перечислять перелетных птиц, определять их по внешнему виду. Способствовать эмоциональному отклику на пробуждение природы.
4 неделя	Наблюдение за деревьями весной		Вызвать положительные эмоции от общения с природой, закрепить знания об изменениях в жизни деревьев весной (дерево оживает, появляются почки). Учить детей наблюдать за деревьями, не причиняя им вред (не ломать ветви, не рвать листочки).

Тема НОД	Цель НОД
КРАСНАЯ КНИГА - СИГНАЛ ТРЕВОГИ.	<b>Задачи.</b> Знакомство с Красной книгой. Объяснить, почему так назвали эту книгу.
ЗЕМЛЯ - ЖИВАЯ ПЛАНЕТА И ВСЕ НУЖНЫ НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ.	<b>Задачи.</b> Дать представления детям, что Земля- это дом для всех людей, животных и растений, его надо любить, оберегать, не разрушать, содержать в чистоте.
«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ»	<b>Задачи:</b> Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля - это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой -океанами, и морями, кроме воды есть материка - твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание помочь ей.
ЧЕРЕЗ ДОБРЫЕ ДЕЛА МОЖНО СТАТЬ ЮНЫМИ ЭКОЛОГАМИ.	<b>Задачи.</b> Уточнить у детей, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
ВСЕ НУЖНЫ НА ЗЕМЛЕ.	<b>Задачи.</b> Дать представления детям, что

	Земля- это дом для всех людей, животных и растений, его надо любить, оберегать, не разрушать, содержать в чистоте.
ЖИВЫЕ ЦЕПОЧКИ В ЛЕСУ.	<b>Задачи.</b> Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга . Воспитывать бережное рачительное отношение ко всему живому на Земле.
ВОДОЕМ И ЕГО ЖИТЕЛИ.	<b>Задачи.</b> Развивать представление детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать бережное отношения к водоему.
ЧЕЛОВЕК- ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	<b>Задачи.</b> Развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, воспитывать желание заботиться о братьях меньших.
ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ, КАК НАМ БЫТЬ.	<b>Задачи.</b> Способствовать обогащению конкретных представлений о взаимосвязи животных с окружающей средой; развивать умение детей решать проблемные ситуации при помощи предметно-схематических моделей; воспитывать у детей гумманное отношение к животным на основе Понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.

В данном случае не маловажное значение имеют беседы воспитателя с детьми, в которых четкая последовательность вопросов, помогающая детям понять причинно-следственные связи.

Тема бесед.	Цель бесед.
«Для чего нам нужна Красная книга»	Цель: познакомить детей со значением Красной книги, растениями, занесенными в Красную книгу нашей области.
«Условия жизни для	Закрепление знаний о необходимых для жизни растений

растений»	условиях, вызывать желание заботиться о растениях.
За что ещё мы можем быть благодарны растениям?	Цель: развивать представления детей о значении растений для всех живых существ, живущих на земле.
«Лекарственные растения»	Цель: обобщить представления детей о разнообразном значении растений в жизни человека в том числе оздоровительном.
«Как помочь тому, кто в этом нуждается?»	Цель: формировать знания умения детей в оказании помощи в природе; закрепить правила поведения в природе.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в данной проблеме. Использовала дидактические игры для закрепления знаний, а так же сюжетно-ролевые игры для воспроизведения событий, происходящих в жизни.

ТЕМА ИГР	ЦЕЛЬ ИГР
Д/и «Лесной многоэтажный дом».	Цель. Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об этажах смешанного леса.
Д/и «Живые цепочки »	Цель. Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.
Д/и «Волшебный поезд»	Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.
Д/и «Путешествие в лес»	Цель. Способствовать осознанию дошкольниками взаимосвязи всех компонентов природы, закреплению навыков экологически правильного поведения.
Д/и «Кто живет рядом»	Цель. Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.
Д/и «Чем отличаются и чем похожи»	Цель. Обобщение знаний детей об отличии и сходства человека животных и растений.
Д/и «Кто где живет и почему»	Цель: обобщить представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания
Сюжетно-ролевая игра «Мы исследователи»	Цель. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках,
	об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда.

	Учить моделировать игровой диалог.
Сюжетно-ролевая игра «Экологи»	Цель: Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Я считаю так же важным в моей работе проведение праздников так, как педагогический смысл праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Одним из наиболее значимых является праздник, посвященный Дню Земли: он создает масштаб видения планеты, ее значение для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе как ее важной части. Особое внимание уделила праздникам «День рождение Земли», «Охранять природу - значит Родину любить».

На мой взгляд, большую роль в проводимой работе имеют экскурсии. Были проведены экскурсии в разное время года. Через экскурсии дети могут в естественной обстановке наблюдать явления природы, как люди преобразуют природу в худшую сторону. Через экскурсии на реку, на пруд, в лес, в парк воспитывала бережное отношение к природе.

В своей работе важным аспектом воспитания так же являются природоохранные акции это - «Зеленая ёлочка - живая иголочка». Вместе с детьми и родителями создали плакат для защиты елей от вырубки. «Земля - наш дом» это акция о проблеме мусора на Земле, мы дали мусору вторую жизнь в своих поделках.

Так же в своей работе использовала трудовой десант так, как труд способствует развитию у детей эмпатии, позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Идя с детьми на экскурсию в лес, в парк, на пруд, на реку, брали с собой мусорные пакеты и обязательно перчатки, и вместе с детьми убирали территорию. Еще берем с собой бинты и «лечим» деревья и кустарники. Дети очень гордятся тем, что они в малой части помогли природе. Неоднократно я была свидетелем следующей ситуации. Идя по дороге, и видя когда родитель, выбросив фантик от конфет, малыш останавливается и подбирает этот мусор и говорит родителю, что он поступил неправильно. Я была очень рада, что моя работа не проходит даром.

Я думаю, что важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место уделяла совместной деятельности детей и их родителей, потому что считаю, что родители являются основными нашими помощниками в деле формирования положительного, осознанного отношения к природе:

- совместное КВН родителей и детей
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из бросового материала;

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Экологическому просвещению родителей способствуют также родительские собрания. Я проела родительское собрание на тему «Мы друзья природы» (Приложение); цель собрания - создать условия для сотрудничества

детей и родителей их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования, провела анкетирование родителей на тему «Экологическое образование в семье» (Приложение), цель анкетирования - выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального

осуществления в семье. Результаты анкетирования, я вынесла на родительское собрание для анализа, чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Я думаю, что такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработки правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

### **Итоговый этап**

По итогам работы, проведенной в течение года, я провела повторный опрос детей (17 человек) по тем же вопросам. Результаты порадовали меня.

На 1 вопрос - ответили 17 детей - 100 %

2 вопрос - ответили 15 детей - 88%

3 вопрос - ответили 13 детей - 5%

4 вопрос - ответили 17 детей - 100%

5 вопрос - ответили 17 детей - 100%

6 вопрос - ответили 15 детей - 88%

7 вопрос - ответили 10 детей - 59%

8 вопрос - ответили 16 детей - 94%

9 вопрос - ответили 10 детей - 59%

10 вопрос - ответили 17 детей - 100%

Средний уровень сформированных знаний у детей - 86,4%

Если сравнить данные первого и второго опроса на диаграмме, это будет выглядеть так:



Подводя итоги, я убедилась в том, что у детей повысился уровень знаний. Это видно на диаграмме.

В заключение проекта провела КВН, для родителей и детей «Войди в природу другом» с целью уточнения знаний детей о природоохранной деятельности и презентации книги.

Итогом своей работы я, конечно, считаю создание Красной книги Ивановской области. Но через создания книги я хотела достучаться до детских сердец и разбудить сопереживание, сочувствие к братьям нашим меньшим. Я уверена в том, что, идя природу, мои дети не нанесут урон и вред природе.

### **Используемая литература**

1. Н.В. Елкина, О.В Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль, «Академия развития», 1996
2. С.А. Веретенникова, А.А. Клыков, «Времена года», М., «Просвещение».
3. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.
4. В. В. Волина . В гостях у природы. – С-П, 1997
5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М., 2007.
6. А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – С.-П., 2007.
7. Е.А. Сочеванова. Подвижные игры для детей 4-7 лет. – С-П, 2008
8. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире. – М., 2005.
9. Л.А. Владимирская. От осени до лета.- Волгоград 2006
10. Материалы по ведению Красной книги Ивановской области / Е. А. Борисова, М. А. Голубева, А. И. Сорокин, М. П. Шилов ; под. ред. Е. А. Борисовой. – Иваново : ПресСто, 2011.
11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. + СО / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
12. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
13. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: подготовительная к школе группа: в 2 ч. Ч. 2 / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
14. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, изд. "Учитель", 2002

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Уважаемые родители!

В подготовительной к школе группе проводится анкетирование по экологическому воспитанию с целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? ( Кошка, собака, рыбки и др.)
2. Есть ли комнатные растения? Какие?
3. Кто ухаживает за животными или растениями?
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ними, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
6. С какой целью?
7. Где ребенок обычно проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Благодарим за искренние ответы.

### Сценарий КВН для родителей и детей «Войди в природу другом»

Ход конкурсной программы.

1. Вступительное слово.

**Ведущий.** Сегодня мы с вами собрались, чтобы проверить ваши знания о природе ее охране. Соревноваться предстоит трём командам, в состав которых входят в равном количестве дети и их родители. Приветствуем наших отважных участников.

#### 2. Приветствие команд.

Приветствие 1 команды.

Мы - родители и я -Природы верные друзья. В КВН пришли играть, Чтоб больше о природе знать.

Приветствие 2 команды.

Мы любим природу и ее бережем,

В обиду ее никому не даем.

Чтоб природа человеку была рада,

Охранять ее нам надо.

Привет - соперникам мы говорим,

Не огорчайтесь, если победим.

Приветствие 3 команды.

Каждый из нас природу защитит,

О каждом деревце душа у нас болит.

Не позволим живое все уничтожать,

Животным и растениям расти мешать.

Готовы мы сегодня поиграть,

Все вместе о природе рассуждать.  
Молодцы, команды, в добрый час.  
Пусть удача встретит вас.

### **3 Конкурс эмблем.**

Выступление команды 3.

На нашей эмблеме три знака нельзя:  
Рвать цветы, водоемы загрязнять,  
Птичьи гнезда разорять - нельзя!

Выступление команды 2

Каждому живому существу на свете  
Должно свое быть место на планете.  
Эмблема наша - символ жизни всех существ Земли  
И руки добрые - природу ими сохраним!

Выступление команды 1

На нашей эмблеме Красная книга - напоминание, Ко всем на планете живущим  
воззвание: Животным, растениям погибнуть не дайте, От недугов и браконьеров  
природу спасайте!

### **4 Конкурс представление поделки из бросового материала всеми командами.**

#### **5 Конкурс «Богат мир животных и растений»**

Каждой команде необходимо перечислить животных и растения: 1-й  
- леса; 2-й - луга; 3-й - водоема.

### **6 Конкурс капитанов и их помощников.**

Задание капитанам

1 -й команде - назовите растения, занесенные в Красную книгу Ивановской области;  
2-й команде - назовите птиц, занесенных в Красную книгу Иван. области;  
3-й команде - назовите животных занесенных в Красную книгу Иван. обл

### **7 Конкурс «Вопрос - ответ»**

Для 3-й команды

- Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять растениям вреда?
- Как вы участвуете в охране растений и животных?
  - Почему нужно оберегать не только самих животных, но и места, в которых они живут?

Для 2-й команды

- Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным вреда?
- Как вы участвуете в охране растений и животных?
- Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

Для 1 -й команды

- Как происходит загрязнение воды и воздуха? Чем оно опасно?
- Как вы участвуете в охране растений и животных?
- Что может произойти с деревьями, если в лесу станет мало птиц?

### **8. Подведение итогов конкурсной программы.**

Ведущий просит жюри подвести итоги КВН и назвать команду-победительницу.

Мы любим родную природу

-Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобой на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

И в благодарность нашей родной земле и природе за наше неправильное поведение мы все вместе создали Красную книгу Ивановской области. Внимательно взглядывайтесь в неё и будьте добрей к ней.

КВН закончен, друзья, до свидания!

Всем хочу сказать на прощание:

Нас так много живет на Земле

И о природе одной позаботиться

Можем вполне.

## **КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ЗЕМЛИ**

### **«МЫ - ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

#### **Цель.**

- Воспитывать у детей желание сделать приятное для Земли - оказать помощь живым обитателям леса, растениям.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
- Упражнять детей в нахождении по карте-схеме расположение объектов, обозначенных условно: детский сад, огород, береза, поляна.
- Расширять знания детей о явлениях природы, растениях, закрепить знание о правилах поведения в природе.
- Способствовать активизации двигательной активности детей.
- Привлекать детей к чтению и запоминанию произведений писателей-природоведов.

#### **Методы и приемы:**

- проблемные ситуации;
- игровая мотивация;
- работа по карте - схеме;
- вопросы;

- художественная деятельность;
- трудовая деятельность - посадка деревьев или кустарников.

### **Предварительная работа:**

- На протяжении учебного года - знакомство с явлениями живой и неживой природы, лекарственными травами, закрепление правил поведения в природе.
- Разучивание стихов.
- Изготовление карты-схемы.
- Заготовка саженцев деревьев и ли кустарников.

### **Материал:**

- карта-схема маршрута;
- игрушка птица;
- телеграмма;
- карточки с лекарственными растениями;
- мишень для бросания;
- свисток для Крепкосвиста;
- рогатка для Птицегуба;
- гирлянда из консервных банок для Водомута.

### **Ход праздника**

*Занятие-путешествие начинается в группе. Дети сидят на стульчиках.*

**Воспитатель.** Дети давайте вспомним, как называется наша планета? Земля -это наш родной дом. Мы должны любить нашу Землю, заботиться о ней, беречь ее. Ведь недаром говорится: «Земля заботу любит», «Земля - тарелка, что положишь, то и возьмешь».

Ребята, у нас у всех есть день рождения. И вот люди договорились и решили, что у нашей планеты тоже должен быть день рождения. Таким днем стал день 22 апреля. Это день рождения и защиты наших рек, озер, лесов, животных, птиц, насекомых - это день защиты нашей природы. День Земли отмечается на всей планете, всеми людьми, которые любят планету-дом, любят природу, любят свой край. Этот праздник весь мир отмечает уже около 40 лет.

Послушайте, какие стихи о природе написал наш русский поэт М.Пляцковский:

Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь.  
Все это называется - Природа!  
Давайте же всегда ее беречь!

В лучах ромашки солнечного цвета,  
Такие, что светлей на свете жить.  
Природой называется все это,  
Давайте же с Природою дружить!

Летят, звеня дождевики с небосвода,  
Клубится на заре тумана дым, Все  
это называется Природа! Давайте же  
сердца ей отдадим!

*В это время за окном с помощью лески появляется птица с посланием для детей. Воспитатель читает телеграмму:*

*«В окрестностях детского сада появились: возмутитель спокойствия рек и озер - Водомут, разоритель птичьих гнезд - Птицегуб и нарушитель лесной тишины - Крепкосвист. Помогите! Найти их поможет карта. Звери, птицы, рыбы».*

**Воспитатель.** Что же делать? Как найти нарушителей спокойствия?

**Предположения детей.** Рассмотреть карту и узнать где они находятся.

*Воспитатель с детьми рассматривают карту, на ней изображено начало пути. Дети с воспитателем принимают решение выйти на улицу и по карте идти на поиски Водомута, Птицегуба, Крепкосеиста.*

**Вторая часть праздника проходит на улице.**

*Сориенировавшись по карте, дети подходят к первому указателю. Чтобы узнать дальнейший путь, необходимо выполнить задание доктора Айболита.*

**Задания от доктора Айболита.**

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, ландыш, зверобой.

Знаете ли вы лекарственные растения? *(Ответы детей).*

Давайте поиграем.

*Воспитатель раскладывает карточки с изображением лекарственных растений и предлагает выбрать и назвать те, которые могут использоваться при лечении тех или иных заболеваний. Дети выполняют задание.*

1. У медведя температура и кашель. Какие лекарственные растения помогают справиться с простудой? *{Мать-и-мачеха, календула, листья и ягоды малины и смородины.}*
2. Заяц поранил лапу. Какие травы применяются при лечении ран?  
*(Подорожник, тысячелистник, крапива.)*
3. У волка болят зубы. Какие растения ему помогут? *(Шалфей, кора дуба.)*

*Выполнив задание, дети по карте-схеме находят продолжение пути.*

**Воспитатель.** Вам выпало следующее испытание. Вам необходимо вспомнить правила поведения в лесу. Если то, что я скажу, верно - хлопайте в ладоши, если я ошибусь - топайте.

Ветки не ломайте, листья зря не рвите.

Цветы срывайте, в венки вплетайте.

Шумите, кричите, ауйте. Громкой песней лес баюкайте.

Лягушек, гусениц, ужей из леса надо гнать взащей. Чтоб узнать лесные тайны, постарайтесь не шуметь. Все животные и растения нужны лесу. В лес возьми с собой топор: сможешь там разжечь костер. Мусор в лесу не бросай, все за собой убирай.

*Выполнив задание, дети по карте подходят к березе.*

**Дети подходят к березе. Педагогическая ситуация.**

**Воспитатель.** Ребята! Посмотрите, береза плачет. Недобрые люди сделали ранки у нее весной и пили березовый сок, а этот живительный сок корни из земли вытягивают. Пока не напьются им все веточки его и почки, листья не развернутся. Надо помочь дереву. Как оставить сок? (*Замазать ранки сырым песком, глиной, забинтовать, завязать.*)

Мне недавно мои знакомые ребята рассказали следующую историю. Нашли они в лесу птичье гнездо с яичками: «Вот здорово! Возьмем эти яички с собой домой, из них вылупятся птенчики и будут жить у нас дома. Мы будем заботиться о птенцах» - решили ребята и взяли гнездо с собой. Как вы думаете, правильно ли они поступили? (*Нет. Птенцы погибнут. Им нужно материнское тепло.*)

### **Вопросы от Старичка - лесовичка.**

1. О каком времени года идет речь? Еще на полях лежит снег, еще упрямится зима, посылая на землю снег, метель и холод. Но уже становится длиннее день, звенят капли, бегут ручьи, от тепла осел снег, почернел и начал таять. На крышах плачут сосульки, но почки еще не набухли. Когда это бывает? (*В начале весны.*)
2. Почему в народе говорят: весна да осень - на дню погод восемь? (*Весной очень переменчивая погода, с утра холодно, как зимой, днем солнце греет, все тает, а может и снег посыпать, и снова выглянет солнце — и все в один день.*)
3. Какой снег быстрее тает - грязный или чистый? (*грязный, потому что солнце к темному припекает сильнее.*)

*После выполнения всех заданий дети выходят на поляну, где находятся нарушители.*

**Воспитатель.** Почему вы шумите в лесу?

**Водомут.** Это разве шум? Ну-ка, Крепкосвист, свистни как следует! *Крепкосвист хочет свистнуть, но воспитатель снимает с него свисток и предупреждает:* Ведите себя прилично! Вы что, не знаете как нужно вести себя в лесу?

**Все трое:** Не знаем.

**Воспитатель.** Придется вам объяснить. Ну-ка, ребята, расскажите, как нужно вести себя в лесу.

*Дети перечисляют правила поведения в природе. (Лес - это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят. Сейчас многие птицы сидят на гнездах, ждут птенчиков).*

**Дети** (поочередно).

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Надо природу беречь и лелеять.

Копать осторожно, умеючи сеять,

Ловить и стрелять не подряд, а с умом.

Что нынче посеем, то завтра пожнем.

Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка!

Люби цветы, леса, простор полей.

Все, что зовется Родиной твоей!

**Воспитатель.** А ты, Птицегуб, мог бы быть хорошим мальчиком, если бы учился меткости не на птицах. Нарисуй круг и тренируй свой глаз, бросая мячик в цель. Не стыдно тебе обижать маленьких птичек, которые приносят людям только пользу? И дерево повредил, когда делал рогатку. А ну-ка выброси рогатку и обещаю никогда больше не носить ее! **Птицегуб** (*виновато*). Обещаю...

**Воспитатель.** А чтобы ты смог упражняться в меткости, мы с ребятами хотим подарить тебе необычную мишень, а бросать в эту мишень можно и опавшие шишки. Сейчас ребята тебе покажут, как они упражняются в меткости.

*Проводится игра «Попади в мишень».*

**Воспитатель.** Ребята, а что мы будем делать с Водомутом? Посмотрите, сколько всякого мусора у него. Это он и его друзья бросают в речку битые бутылки, консервные банки, рваные пакеты, всячески засоряют прекрасные водоемы. Нет, мы вас так просто не отпустим. А ну-ка, выбрасывайте всю эту гадость, складывайте в пакет, а мы по дороге в детский сад выбросим все это в мусорный бак.

*(Крепко свист выбрасывает свисток, птицегуб - рогатку, Водомут — все, чем набиты его карманы.)*

**Воспитатель.** Ребята! Давайте расскажем нашим нарушителям, какой бы вы хотели видеть природу.

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж.

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы лил веселый летний дождь.

**Воспитатель.** Дети, как вы думаете, какую помощь мы можем оказать природе? (*дети перечисляют*). *Подвести к тому, чтобы дети назвали посадку деревьев.*

**Воспитатель.** А наши исправившиеся гости нам в этом помогут.

Дети возвращаются на территорию детского сада, здесь организуется работа по посадке деревьев или кустарников.

**Планирование тематической недели «Красная книга. Животные и птицы» в подготовительной к школе группе.**

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Знатоки Красной книги».

**Взаимодействие с родителями.**

Консультация «Знакомство дошкольников с Красной книгой». Вовлечение родителей в образовательный процесс: помочь детям найти материал о животных и

птицах Красной книги (иллюстрации, стихи, загадки), составить и написать рассказ о животном или птице, повторить стихи, загадки.

Пригласить родителей принять участие в викторине «Знатоки Красной книги».

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

#### **ОО: «Физическое развитие»**

П/игры: «Совушка» - закрепление умения придумывать варианты игры, комбинировать движения.

«Лягушки и цапля» - совершенствование техники прыжков, добиваться естественности, легкости.

«Перелет птиц»- развитие быстроты, ловкости.

Игровое упражнение «Зарядка зверей»-закрепление умения комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Разучивание и выполнение физкультурных минуток: «Три медведя», «Медвежата», «Лебеди», «Аист», «Цапля» - формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека.

Беседа «Как звери чистят зубы и умываются?»- воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **ОД «В гости в зоопарк»**

Программные задачи: Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, энергично отталкиваться, в прыжке в длину с места, отбивании мяча правой и левой рукой поочередно в движении. Развитие интереса к эстафетам. Воспитание бережного отношения к животным, птицам.

#### **ОД «В заповеднике»**

Программные задачи: Закрепление умения ходить по канату боком приставным шагом, сохраняя правильную осанку, ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Воспитание бережного отношения к животным, птицам.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие"»**

Рассматривание Красной книги Брянской области- знакомство с представителями животного мира, занесенными в нее.

Д/игра «Что можно делать в лесу, что нет?» - продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Дидактические игры: «Хищники, травоядные», «Лото»- развитие умения исполнять роль ведущего, самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлечь детей к созданию дидактической игры «Чей хвост, чья лапа?»

С/ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Экскурсия в лес» - закрепление умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры(лесник, ветеринар, экскурсовод), использовать атрибуты, строительный материал, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты, ), формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Театрализованная игра по сказке «Лиса и журавль», закрепление умения использовать жесты, интонацию, движения для передачи образа, готовить необходимые атрибуты для спектакля.

Проблемная ситуация: «В лесу под кустом увидели ежа, что делать?»- продолжение знакомства с правилами поведения на природе, знакомство с образом жизни представителей животного мира.

Рассматривание картины «Подкармливаем животных в лесу» - расширение представлений о труде лесника, значении его труда для сохранения животного мира.

Составление и отгадывание загадок о животных и птицах Красной книги совершенствование умения более точно характеризовать объект, используя сложные предложения, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Рассматривание картины «Подкармливаем животных в лесу» -совершенствование умения составлять рассказ о содержании картины.

### **ОО: «Познавательное развитие»**

Беседа «Где спят дикие животные»- расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Подбор картинок, детских рисунков и рассказов для оформления альбома «Красная книга Иванов. области»

Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все животные и птицы»- формирование представлений о том, что в природе всё взаимосвязано.

Д/игра «Четвертый лишний» - систематизация знаний о животных и птиц Красной книги

Чтение рассказов и стихов из энциклопедии для малышей «Чудо всюду» Т.Д. Нуждина «Мир животных и растений»-развитие интереса к познавательной литературе

Экспериментирование «Маскировка»- расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Экскурсия в библиотеку. Природа нашего края.

### **ОО: «Художественно-эстетическое развитие»**

Чтение стихотворений А. Смирнова «Лесничий», Г. Ладонщикова «Дятел», Е. Трутнева «Белка» -развитие умения чувствовать выразительность языка произведения.

Слушание музыкальных сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» обогащение музыкальных впечатлений детей.

Исполнение этюда «Лягушки и аисты» муз. В.Витлина- формирование навыков художественного исполнения различных образов.

Рассказ Е. Чарушина «Медведь», В. Бианки «Купание медвежат»- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, развивать чувство юмора.

Чтение сказок: «Лиса и журавль», «Журавль и цапля», «Теремок»- совершенствование художественно- речевых исполнительских навыков в драматизациях.

Рисование по сказкам «Лиса и журавль», «Журавль и цапля»- совершенствование умения размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов, передавать сюжеты сказок.

Лепка из соленого теста по сказке «Колобок», «Теремок» - развивать умение создавать скульптурные группы, выразительность поз, движений.

Рисование животных и птиц по трафаретам, эмблем для викторины (аиста и медведя)- совершенствование техники закрашивания.

Рисование «Бурый медведь». Программные задачи: Совершенствование умения изображать предметы по памяти по сырому слою, передавать особенности животного средствами рисунка (пропорции, расположение на листе). Воспитание бережного отношения к животным, умение видеть красоту в окружающей природе.

Ручной труд: Животные и птицы Красной книги.

Программные задачи: Закрепление умений создавать фигурки животных и птиц из природного материала (шишки, желуди, каштаны), передавать выразительность образа, аккуратно использовать материал. Воспитание бережного отношения к животным, птицам, умение видеть красоту в окружающей природе.

Рисование «Белочка-летяга».

Программные задачи: Формирование умения строить композицию рисунка, передавать движение животного, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения. Воспитание бережного отношения к животным, умение видеть красоту в окружающей природе.

## **ОО " Речевое развитие"**

### Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Программные задачи: Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, используя авторские выражения. Воспитание бережного отношения к животным, птицам, умение видеть красоту в окружающей природе.

### Рассказывание по картине «Рыси»

Программные задачи: Совершенствование умения составлять рассказ о содержании картины, соблюдая структуру рассказа, употребляя в речи предложения разной конструкции, оценивать рассказы сверстников. Воспитание бережного отношения к животным, птицам, умение видеть красоту в окружающей природе.

## **Конспект итогового мероприятия с детьми подготовительной к школе группы по теме «Красная книга»**

### **Викторина «Знатоки Красной книги"»**

**Цель:** систематизировать представления детей о Красной , ее роли для сохранения животного мира; расширять представления детей о жизни животных и птиц в природе. Подводить к пониманию взаимосвязи жизни человека и природы, важности беречь и охранять животный мир, правильно вести себя в природе; совершенствовать умение излагать свои мысли понятно для окружающих, делать простейшие выводы; самостоятельно выбирать сказку для постановки, распределять между собой роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться, помогать друг другу.

**Оборудование:** эмблемы для команд, иллюстрации животных и птиц Красной книги, схемы, где нарисованы правила поведения в лесу, места обитания животных, маски и элементы костюмов для драматизации, кубики двух цветов.

**Воспитатель:** Добрый день, дети и родители. В нашей викторине участвует две команды: «Аистята» и «Медвежата». Оценивать викторину будет жюри: это наши родители (воспитатель представляет родителей, членов жюри по имени отчеству) За правильный ответ каждая команда получит два кубика, команда «Аистята» кубики синего цвета, команда «Медвежата» - кубики красного цвета.

### **Представление команд.**

**Воспитатель:** Мы предлагаем командам поприветствовать друг друга.

Каждая команда выходит и произносит свой девиз.

Медвежата (мы хотим никогда не болеть и быть сильными и умными как медведь).

Аистята (мы хотим высоко летать и много знать).

### **1 Конкурс. Найди животное.**

**Воспитатель:** Каждой команде из предложенных картинок необходимо отобрать те, на которых изображены животные и птицы Красной книги", выбрать одного участника, который расскажет, каких животных и птиц они отобрали.

( животные: зубр, рысь, бурый медведь, бобр, барсук, речная выдра, белка летяга; птицы: глухарь, зеленый дятел, большая белая цапля, филин, черный аист, варакушка, дрофа)

### **2 Конкурс. Загадай загадку, покажи отгадку.**

**Воспитатель:** Про животных и птиц Красной книги" дети знают много загадок. Каждой команде нужно договориться, какую загадку и кто будет загадывать. Сейчас команда «Аистята» загадает загадку команде «Медвежата». А вы ребята, мимикой, жестами, движениями покажите отгадку (каждая команда загадывает по две загадки).

Примерные загадки о животных и птицах.

Если есть у кисочки на ушах две кисточки,

Эту киску берегись

Потому, что это (рысь)

Водяные мастера

Строят дом без топора (бобры)

Не мышь, не птица

В лесу резвиться

По деревьям летает

Шишки собирает ( белка)

Летом ходит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге

От мороза пряча нос (медведь)

**Воспитатель:** Предлагаем жюри подвести итоги двух конкурсов.

### **3 Конкурс. Кто, где выводит потомство?**

**Воспитатель:** Ребята, в этом конкурсе из предложенных схем выберете те, где животные и птицы выводят потомство, разместите их рядом с картинками животных и птиц. Команда «Аистята» выбирает схемы для птиц, команда

«Медвежата» для животных ( дети размещают на доске рядом с картинками животных и птиц схемы.

Птица : дятел, филин- дупло, гнездо у края озера- лебедь-шипун, гнездо на кочке на болоте- серый журавль, гнездо среди травы- глухарь, дрофа, варакушка, гнездо на дереве -черный аист;

Животные: «хатка»- бобры, нора- барсук, нора, выходящая в воду- речная выдра, чаща леса- зубр, дупло или чаща леса- рысь, берлога- медведь)

**Воспитатель:** А теперь выберете, кто из вашей команды расскажет, какие схемы вы выбрали и как их разместили.

#### **4 Конкурс спортивный.**

**Воспитатель:** В этом конкурсе мы предлагаем каждой команде показать ловкость и сноровку. Вспомните физкультурную минутку, чтобы в ней говорилось о животном или птице Красной книги, всей командой покажите ее. (команды по очереди показывают по две физминутки)

#### **Примерные физминутки.**

##### **Три медведя.**

Три медведя шли домой: (дети идут как медведь)

Пап был большой-большой. (поднимают руки вверх)

Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)

А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь).

##### **Лебеди.**

Лебеди летят,

Крыльями машут. (плавные движения руками с большой амплитудой)

Прогнулись над водой,

Качают головой. (наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо над водой садятся (приседания).

##### **Аист.**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают)

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

- Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова – правой ногою,

Снова – левой ногою.

После – правой ногою,

После – левой ногою.

И тогда придешь домой.

##### **Медвежата.**

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей кружили  
Вот так, вот так  
Головой своей кружили. (круговые движения головой)  
Медвежата мёд искали  
Дружно дерево качали (поднять руки вверх)  
Вот так, вот так  
Дружно дерево качали (наклоны вправо и влево)  
А потом они плясали (пружинка с поворотом туловища вправо и влево)  
Лапки выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)  
Вот так, вот так  
Лапки выше поднимали.

**Воспитатель:** Предлагаем жюри подвести итоги двух конкурсов.

### **5 Конкурс. Правила поведения в лесу.**

**Воспитатель:** Друзья, все мы знаем, что лес это дом для животных, птиц, насекомых, а мы в нем гости. В этом конкурсе мы вспомним, как нужно вести в гостях у природы. Из предложенных знаков выберете те, где нарисованы правила поведения в лесу, объясните свой выбор.

(На столах разложены дорожные знаки и знаки поведения в лесу. Дети выставляют знаки, затем все садятся на стулья. Дети команды «Аистята» по очереди рассказывает выбранное правило, затем рассказывают дети из команды «Медвежата»)

Правила поведения в лесу:

- Не рви ландыши, они редко встречаются и занесены в Красную книгу
- Не ломай ( не руби) деревья и кустарники, это дом для птиц.
- Не разорай муравейники, они санитары леса.
- Не лови диких животных, им плохо жить в неволе.
- Не топчи ядовитые грибы, они нужны животным.
- Не разорай птичьи гнезда, птицы поедают вредных насекомых, красиво поют.
- Не шуми в лесу, ведь ты в гостях, мешаешь животным, птицам, насекомым.
- Не лови бабочек, стрекоз, шмелей они опыляют растения и очень красивые, в неволе они погибнут.
- После отдыха в лесу проверь, погасил ли костер, от пожара погибнет все в лесу.
- Ходи по лесу аккуратно, зря не топчи траву, цветы, насекомых, помни ты здесь гость.

### **6 Конкурс. Знатоки природы.**

**Воспитатель:** Этот конкурс проведут наши родители. Родители приготовили вопросы о животных и птицах Красной книги. Я знаю, что наши дети настоящие знатоки природы и правильно ответят на все вопросы (командам задаются по три вопроса)

Примерные вопросы.

Как называется место, где обитают редкие животные, птицы, растения?  
(заповедник)

Кто из животных носит ношу равную своему весу и очень быстро бегают, как скаковая лошадь? (медведь)

Какое животное строит хатку? (бобер)

Почему птица глухарь так называется?(во время токования самец поет очень увлеченно и на какое-то время совсем ничего не слышит)

Какие птицы очень верны друг другу: если один погибает, то второй с высоты бросается камнем и разбивается?(лебеди)

### **7 Конкурс. Театральный.**

**Воспитатель:** В этом конкурсе мы покажем театральное мастерство. Каждая команда покажет отрывок из сказки, где есть животное или птица Красной книги. Ребята, надо вспомнить сказку, договориться, кто какую роль будет выполнять, взять необходимые маски и костюмы и показать отрывок из сказки ( дети договариваются отрывок из какой сказке покажет, кто кем будут)

Первой отрывок из сказки покажет команда «Медвежата», затем команда «Аистята»

Примерные сказки: «Маша и медведь», «Теремок», «Журавль и цапля», «Три медведя», «Два жадных медвежонка»

**Воспитатель:** Дети, А у нас в группе есть Красная книга Ивановской области. Мы будем ее дополнять новыми сведениями о жизни редких животных, птиц, растений и насекомых, знакомить родителей, ребят из других групп, гостей.

Птицы, рыбы, звери

В души к людям смотрят,

Вы их жалеете люди

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо!

А море без рыб не море!

А земля без зверей- не земля!

Воспитатель предлагаем жюри подвести итоги.

Награждение по номинациям «Знатоки Красной книги», «Любители природы».