

Проект

"Маленький пешеход"

Использование инновационных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста по изучению ПДД .

(2 младшая группа)

Выполнила: Фиошкина Е.В.



Паспорт проекта:

Вид проекта:	Групповой, познавательно-игровой
Продолжительность:	Долгосрочный: годовой
Возрастная категория:	2 младшая группа (3-4 года)
Участники проекта:	<ul style="list-style-type: none">• дети второй младшей группы• родители воспитанников;• воспитатели группы;
Общая характеристика проекта:	Планирование деятельности осуществлялось по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none">• художественно-эстетическое развитие;• речевое развитие;• познавательное развитие;• социально-коммуникативное развитие;• физическое развитие.
Итоговые мероприятия:	<ul style="list-style-type: none">• Открытое занятие «Хрюша в гостях у ребят»• Создание фотоальбома "Моя семья за безопасность на дорогах"• презентация проекта на педагогическом совете.

Актуальность:

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Специалисты отмечают, что наша страна находится в фазе активного роста автомобилизации, но несмотря на то, что возросла интенсивность дорожного движения, культура взаимоотношений участников дорожного движения не сформирована: считается нормой перебежать дорогу на красный сигнал светофора, у большинства детей и взрослых отсутствует динамический стереотип безопасного поведения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Дети дошкольного возраста – это

особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель проекта: Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о правилах безопасного поведения.

Задачи:

1. Обучить детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков.
2. Научить ребёнка грамотно использовать полученные знания.
3. расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
4. выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что одному на дорогу выходить нельзя.
5. формировать целостные представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка;
6. знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом;
7. учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; автомобили легкой и грузовой).
8. расширять знания детей о профессии «водитель, шофер»
9. развивать мелкую моторику и творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.

10. формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

11. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Ожидаемый результат:

- ✓ создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда):
- ✓ формирование устойчивого интереса у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
- ✓ формирование у детей знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.

Предполагаем, что к окончанию проекта дети будут знать:

- ✓ назначение светофора и каждого его сигнала;
- ✓ чем различаются проезжая часть и тротуар;
- ✓ какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
- ✓ составные части транспорта;
- ✓ кто такие пешеходы;

Возможные риски проекта: усвоение материала зависит от индивидуальных особенностей детей.

Этапы реализации проекта:

Этап	Мероприятия	Сроки проведения
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• постановка цели и задач;• составление тематического плана по обучению детей ПДД;• подбор и изучение методической литературы;• подбор наглядно-иллюстративного материала;• подбор художественной литературы по теме;• изготовление атрибутов для занятий и сюжетно-ролевых игр;• подбор и создание дидактического материала для изучения ПДД с младшими дошкольниками• оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом.	Сентябрь – октябрь

2. Основной	Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.	октябрь - апрель
3. Заключительный	Анализ деятельности по реализации проекта. Презентация проекта	апрель

Приёмы и особенности работы с детьми 3–4 лет при знакомстве с ПДД.

Начинать знакомство самых маленьких дошколят с дорожно-транспортными понятиями лучше всего во время прогулки. Педагог показывает детям проезжую часть, тротуар и рассказывает об их назначении (при этом вовсе не обязательно выходить за пределы детского сада). Малыши узнают, кто такой водитель, пешеход и пассажир, наблюдая за прохожими и движением транспортных средств по дороге. Можно также рассмотреть машину, которая привозит каждый день продукты на кухню, и обсудить её устройство. Дети с детства играют с машинками, причём часто не только мальчики, но и девочки. Задача же воспитателя — объяснить дошкольникам, что настоящие автомобили гораздо опаснее знакомых им всем игрушек. Во время групповых занятий нужно как можно чаще использовать приём моделирования различных дорожных ситуаций. Воспитатель ненавязчиво подталкивает детей к играм с машинками, при этом проговаривает вслух каждое действие и побуждает к этому детей (например, автомобиль увеличил скорость, повернул в сторону, дал задний ход).

Обучением ПДД тесно связано развитие у детей ориентации в пространстве — знакомство с понятиями «справа», «слева», «впереди», «сзади».

Чтобы дошкольники с ранних лет вырабатывали привычку осматриваться, подходя к проезжей части, воспитателю нужно проводить игры на внимание (например, «Зелёный — красный»). Когда педагог демонстрирует красный кружок, малыши должны стоять, при показе зелёного — вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагать.

Когда ребята знакомятся с разновидностями транспорта важно закрепить у них понятие габарита. Дошкольники должны уяснить, что транспортное средство большого размера потенциально может представлять собой угрозу, поскольку из-за него можно не заметить другой мчащийся автомобиль. В связи с этим у малышей следует вырабатывать привычку осторожно обходить предметы, которые мешают обзору, внимательно смотреть по сторонам.

При проведении занятий с детьми младшего возраста крайне важна наглядность. Поэтому в группе должно быть много игрушечного транспорта разных видов, набор рулей на каждого ребёнка (пластмассовых или картонных), шапочек с изображением машин, эмблем и пр. Всё это делает обучение более увлекательным и понятным. Также обязательно нужно приобрести или сделать самостоятельно большой макет светофора.

Чтобы привлечь интерес малышей к дорожной тематике, педагогу следует предлагать детям пазлы с изображением различных автомобилей (лучше, если они будут деревянными, начинать следует с четырёх элементов), дидактические игры (например, «Поставь автомобиль в свой гараж», где нужно соотносить картинки по размеру). Во второй младшей группе сюда следует включить игровые пособия на классификацию видов транспорта («На чём могут ехать пассажиры») и простой макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части.

Конечно, педагог должен излагать азы дорожной грамоты на понятном малышам языке. Но при этом не нужно допускать неточности в понятиях ПДД (например, отождествлять понятия «остановка» и «стоянка», «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход»). К дошкольникам, даже самым маленьким, не нужно обращаться «детским» языком (со сплошными уменьшительными суффиксами). Это может исказить понимание малышами всей серьёзности реальной картины дорожного движения. Ведь на дороге представляют потенциальную угрозу не машинки, а машины! Аналогично следует избегать картинок дорожной тематики, выполненных в стиле комиксов. Забавные иллюстрации, конечно, привлекают детское внимание, но в то же время отвлекают дошколят от главной задачи — осознать реальную опасность, подстерегающую каждого на дороге.

В то же время не нужно прибегать к противоположной крайности — излишне запугивать ребят. Задача воспитателя — воспитывать разумное чувство осторожности и самосохранения, не перерастающее в панический страх.

Во второй младшей группе больше внимания уделяется беседам. Полезно практиковать творческое рассказывание — попросить малышей порассуждать на тему того, что случилось бы, если б вообще не было никаких правил дорожного движения или придумать коротенькую историю, начинающуюся со слов «я светофор». При работе с детьми четвёртого года жизни уже больше внимания уделяется чтению стихотворений соответствующей тематики, заучиванию коротких стихотворений, отгадыванию загадок.

В работу по освоению ПДД следует активно включать ИКТ: показывать малышам презентации, обучающие мультфильмы (подойдут, например, «Дорожная азбука тётушки Совы» или «Смешарики. Правила дорожного движения»).

Большое значение при знакомстве с дорожно-транспортными понятиями имеют сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Пешеход на улице», «Вежливые пассажиры», «Путешествие в автомобиле по родному городу». При этом воспитатель направляет ролевые действия детей, активно комментирует их, подсказывает ребятам подходящие реплики.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, в своей работе я использую следующие педагогические технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель - формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

Сюжетно-ролевые игры, Дети разыгрывают проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», и др.).

Настольно-печатные игры .У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно:

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей . Особое место отводится играм: «Виды транспорта» «Дорожное лото», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки) и др.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Информационно – коммуникативные технологии)

Цель - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

1. Подбор иллюстративного и познавательного материала к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создание презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- участники дорожного движения
- загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность

позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

✚ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Цель: развитие мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения и речи.

Данная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

✚ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данная технология помогает понять, насколько опасна каждая ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Проблемные ситуации подбирали таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям

✚ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге.

В своей работе, по обучению ПДД, я использую следующие формы организации: подвижные игры

- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная)
- ✓ физкультминутки
- ✓ физические упражнения после дневного сна
- ✓ физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники

✚ НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ

Нетрадиционное рисование отличается художественной эффектностью и непредсказуемостью результата, необычными приёмами работы, которые не требуют особых ручных умений и способностей, а больше напоминает игру, которая помогает раскрыть творческий потенциал каждого малыша. Кроме того, они дают ощущение новизны и являются толчком к развитию инициативности, самостоятельности, стимулируют изобретательность и заинтересованность изобразительной деятельностью

Чтобы работа была более эффективной, осуществляю целенаправленное **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** и стараюсь сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, в работе с родителями использую:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения. В противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения. В заключение хочется отметить, что данная работа позволяет увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, а также установить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии и многие другие, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
<p>1. Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин»</p> <p>2. Транспорт Цель: развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые); Закрепить знания о частях машины</p>	<p>1. Знакомство с улицей. Цель. Дать представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях</p> <p>2. Рисование «Широкая и узкая дорожки» Цель: закрепить умения детей проводить широкие и узкие линии</p> <p>3. «Строим дорожку» (из кирпичиков), обыграть их. Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Домик для светофора» Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица»</p> <p>3. Дидактическая игра «Транспорт» «Назови машину» Цель: познакомить ребенка с названиями машин.</p> <p>4. Загадки по теме.</p>	<p>Родителям во время прогулок знакомить детей с улицей, дорогой широкой и узкой, тротуаром для пешеходов</p> <p>Родителям знакомить детей с правилами поведения на улице</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.</p>

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

1. Строительство дорожек. Цель: развивать умение различать дороги разного назначения, соотносить размеры и форм у дорог с их названием	Наблюдение за светофором. Цель. Познакомить детей со светофором, дать представления о его работе. Д /и «Улица города» Цель. Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.	В. Кожевников «Светофор»			Продолжать знакомить детей со светофором	Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
		Дидактическая игра Транспорт «Виды машин» (2 вариант) Цель: научить ребенка объединять машины в группы. С.Михалков Если свет зажёгся красный, Значит, двигаться опасно, Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»			Родительское собрание	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации
		Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Цель: закрепить навыки организованного поведения на улице. Загадки по теме.			Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.	Материал для продуктивной деятельности

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе реж. моментов	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
Д/и «Как перейти улицу» Цель: Познакомить детей с правилами перехода улицы. Закрепить знания о сигналах светофора.	Прогулка на перекрёсток. Познакомить детей с правилами перехода улицы. Дидактическая игра Транспорт «Цвет	Дидактическая игра Транспорт «Цвет машин» (3 вариант) Цель: научить ребенка различать машины по цвету.	Автоазбука «Переход и пешеход»	Светофор Сигнал Красный Жёлтый Зелёный Переход пешеход	Во время прогулок закрепить с детьми правила перехода на перекрёстке, сигналы светофора	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации

Рисование «Светофор»	машин» (3 вариант) Цель: научить ребенка различать машины по цвету.	Дидактическая игра «Найди одинаковые машины» 4 вариант Цель: развитие действий соотнесения цвета с эталонами.			Информационный стенд: «ПДД для родителей с детьми младшего дошкольного возраста»	Материал для продуктивной деятельности
		Дидактическая игра «Сломанный светофор» Цель: закрепить сигналы светофора С/р игра «Мы – водители» Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.				Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры « Мы – водители»

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
Дети и улица Цель: развивать умение останавливаться на краю тротуара и самому, ни при каких обстоятельствах, не выходить на проезжую часть дороги, закрепить навыки организ. поведения на улице: вести себя спокойно, не бежать, не толкать других людей, не кричать, не мешать окружающим	Наблюдение за транспортом. Цель. Обратить внимание на разнообразие колёс у разного вида транспорта» П/и «Чья машина едет быстрее» Цель: развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять ПДД.	Беседа «Будем вежливы» Цель закрепить правила поведения на улице Подвижная игра «Чья машина едет быстрее» Цель: развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД.	Автоазбука «Колесо» «Колесо, шины»	Колесо Диск Машина Автобус Троллейбус	Закреплять представления детей о разных видах наземного транспорта, анализировать его внешний вид	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации

Грузовой автомобиль Цель познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить звания о работе шофера.		С/р игра «Путешествия» Цель: закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения.			Буклет для родителей «Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД»	Материал для продуктивной деятельности
		Беседа «Будем вежливы» Цель закрепить правила поведения на улице	Автоазбука	Автомобиль Руль Колесо багажник		Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествия»

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
«Строительство моста для машин» Рассмотреть изображение моста для машин через реку, выделить основные части сооружения. Учить детей ориентироваться при постройке на заданные условия. «Строительство моста для пешеходов» Цель: Учить выделять основные части предмета. Продолжать знакомить с зависимостью строения предмета от его назначения.	Наблюдение за водителями. Цель. Дать детям представления о профессии водителя	С/р игра «Едем через мост» Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц, транспорта Д/и «Угадай по описанию»	Звенина «Авария» из книги «Хорошо на свете жить» Звенина «Я иду домой» из книги «Хорошо на свете жить» Автоазбука	Водитель Машина Ремонт профессия Удобный въезд Спуск для машин Пропасть Опоры для моста Ступеньки Перила Опора Мост для пешеходов водитель	Познакомить детей с мостами и их назначением во время прогулок, на картинках. Выставка рисунков «Я и светофор»	Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки». Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Едем через мост» Материал для продуктивной деятельности

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
<p>Знакомство со спец машинами «Скорая помощь», пожарная машина. Цель: познакомить детей со спец.машинами, они спешат на помощь людям, «скорая помощь» - к больным, пожарная машина – тушить пожар.</p>	<p>Рассматривание гаража для автомобиля. Цель. Знакомство с объектом и его назначением. Конструирование и обыгрывание постройки «Гаража»</p>	<p>Конструирование «Грузовая машина» Венгер стр.116. Цель. развитие способности строить обобщенное изображение грузовой машины, умение анализировать и выделять в предмете его основные части.</p>	«Транспорт»	<p>Гараж Железный Кирпичный блочный Снизу Сверху По краям По середине Заезжать выезжать</p>	<p>Рассматривание и рисование гаражей дома</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p>
<p>Игра с макетом Цель: развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их.</p>		<p>Дидактическая игра «Спрячь машинку в гараж» Цель: закрепить цвета светофора.</p>		<p>Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детей</p>	<p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры « Транспорт»</p>	

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
<p>Строительство грузовой машины Цель. Учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель. Развитие представлений о грузовом транспорте, умение анализировать предмет.</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды транспорта»</p>	«Водитель»	<p>Прицеп Кузов Машина</p>	<p>Знакомить детей с грузовым транспортом, его разновидностями предназначением</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации</p>

<p>Конструирование «Автобус» Цель. Развитие способностей анализировать образец постройки,.</p>	<p>Развивающая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки)</p>	<p>Лото «Разноцветный транспорт» Цель: развитие представлений об основных цветах..</p>	«Движение»	Кондуктор сумка	Памятка по безопасности на дороге.	Материал для продуктивной деятельности
		<p>Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» (1 вариант « На чем поедем») Цель: развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта.</p>	С.Михалков Если свет зажёгся красный, Значит, двигаться опасно, Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»	Фургон Большой Просторная кабина	Закрепить с детьми ПДД, во время прогулок по городу.	Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
<p>«Дорожные ситуации» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.</p>	<p>Прогулка «Дисциплинированных пешеходов» Цель: знакомство с разнообразием улиц и дорог в ближайшем окружении, какие дорожные знаки и разметка встречается на дорогах.</p>	<p>С/р игра «Улицы города» Цель закрепить правил перехода улиц, формирование реакций на сигналы светофора.</p>	«Водитель», «Скорость»	<p>Работники ГИБДД Регулировщик движения Жезл Белый Черный цвет Пешеходный переход светофор</p>	<p>Во время прогулок закрепить представление о работе сотрудника ГИБДД</p>	<p>Выполнений заданий в рабочих тетрадях..</p>
<p>«Специальные машины» - занятие с картинками из серии «Транспорт»: «Скорая помощь», «Пожарная машина». Цель. Закрепить представления о специальных машинах, умение отвечать на вопрос:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» Рассматривание картины «Едем на автобусе»</p>	<p>Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» (2 вариант «По морю, по земле, по воздуху») Цель: учить детей делать простейшие обобщения, закрепить разные виды транспорта. Рисование «Окна в автобусе»</p>	«Регулировщик»			

«Как ты узнаешь, что на машине едет доктор к больному?» (на машине «Скорая помощь» имеется красный крест); замечать характерные детали.						
---	--	--	--	--	--	--

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
«Мой город» Цель. Овладение действиями замещения, построения и использование людьми. Развитие представлений об улице, городе, о ПДД.	Прогулка по улице Баныкина. Цель. Обратить внимание на красоту улицы, её планирование и составные части. Дидактическая игра «Геометрическое лото- транспорт»	Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать ловкость, действовать по сигналу.	Н.Носов «Автомобиль»	Город Улица Тротуар Дома Здания Пешеходный переход Остановка для транспорта	Прогулки по городу, составление рассказов о родном городе.	Материал для продуктивной деятельности
Конструирование «Строительство улиц города» Цель. Стимулировать самостоятельное создание детьми конструкции дома с внесением в неё элементов нового. Придумать название улиц города.	Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, о различных видах транспорта, учить их классифицировать.. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» (3 вариант « Кто быстрее») Цель: закрепить знания о транспорте.	В. Беретов «Про машину»	Разметка на дороге Светофор Чистые Широкие Улицы	Изготовление совместных с детьми работ по теме «Мой город	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации
					Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»	

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.–144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2–64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.