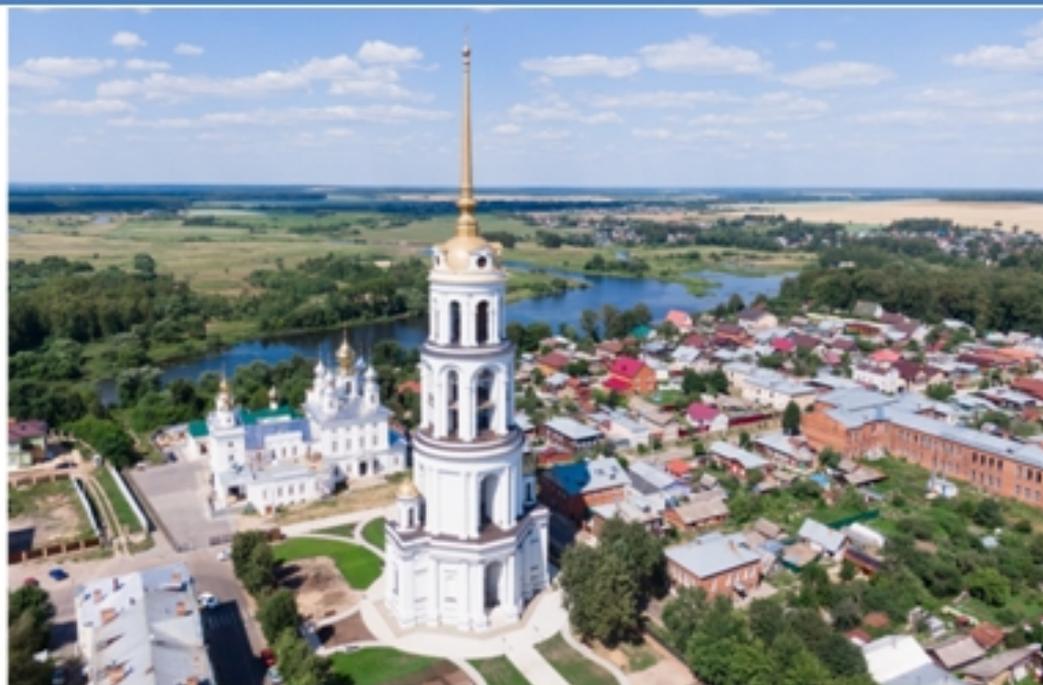


МДОУ «Детский сад № 37»

Педагогический проект «Люби и знай родной свой край»



Подготовила:
ст. воспитатель
Фиошкина Е. В.

...Подобно тому, как цветок вырастает из зерна, наша любовь к Родине имеет своим истоком тот «уголок земли», где мы родились и выросли.
Н.Смирнов.

Актуальность. Сегодня вопрос воспитания чувства патриотизма является актуальным, потому что возрождение России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Высокие чувства, такие как преданность и любовь к Родине, складываются из маленьких крупиц уважения к своей семье, родной улице, детскому саду, городу, в котором живешь.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, географическими и природными особенностями формируют у дошкольников такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Гипотеза. Если в педагогический процесс ДОО ввести систему мероприятий по расширению знаний детей об истории города, символике, достопримечательностях, о людях, которые основали и прославили его, то это позволит значительно повысить их осведомленность в этой области, а также будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма. Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить краеведческий материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческая личность.

Цель. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников истории и культуре своего родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. Дать знания детям о своем городе, истории, символике, достопримечательностях, промышленности.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания о флоре и фауне родного города.
4. Познакомить с культурой и традициями Шуи.

5. Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
6. Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
7. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
8. Развивать воображение, любознательность, уверенность в своих силах.
9. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь; память, интерес к игровой деятельности, творческие и познавательные способности, воображение.
10. Соблюдать права ребенка на игру, на свою территорию.
11. Способствовать активному вовлечению родителей и совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Вид проекта: исследовательский, творческий, долгосрочный.
информационно-творческий

Участники проекта: дети 3-7 лет, родители, воспитатели.

Ресурсное обеспечение:

- Уголки по краеведению в группах.
- Макеты.
- Картины.
- Альбомы, иллюстрации.
- Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОО).
- Исторические документы, фотографии.
- Методическая, краеведческая, художественная литература.
- Буклеты, наборы открыток.
- Географическая и историческая карта города.
- Презентационные и видеоматериалы.

Условия, необходимы для реализации проекта:

- Интерес детей и родителей.
- Методические разработки.
- Интеграция со специалистами детского сада.
- Взаимодействие с социумом (сотрудничество с музеями города, библиотекой).

Формы работы над проектом:

- НОД
- Целевые прогулки
- Экскурсии
- Продуктивная деятельность

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, газет
- Презентации, видеоматериалы
- Слушание музыки
- Наблюдения

Ожидаемые результаты:

- Устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей малой родины.
- Освоение детьми доступных знаний о городе (об историческом и культурном наследии нашего города)
- Закрепление знаний о природных богатствах края.
- Приобретение дошкольниками навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление уважения и внимания к ветеранам, пожилым людям.
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста.
- Расширение кругозора воспитанников.
- Развитие творческого мышления, интереса к поисково-исследовательской деятельности.
- Формирование осознанного интереса к экологическим проблемам нашего города.
- Преобразование предметно - развивающей среды.
- Вовлечение родителей в (воспитательно-образовательный процесс) педагогический процесс ДООУ, знакомство с разнообразными формами работы в ДООУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ.

Этапы проекта:

- **I этап – информационно – накопительный** (анкетирование участников проекта, сбор и анализ литературы, видео и аудиоматериалов , составление конспектов, пособий, картотек игр, обращение к специалистам).
- **II этап – практический** (совместная деятельность детей, родителей, воспитателей).
- **III этап – заключительный** (итоговое мероприятие, выставка продуктов детско – взрослой деятельности, оценка этапов реализации проекта).

Схема реализации проекта.

Младший, средний возраст.

Образовательные области	Организация образовательной деятельности
Познавательное развитие	<p><u>Беседы:</u> «Наш любимый детский сад», «Наша группа», «Кто работает в детском саду», «Лесное лукошко», «Наша дружная семья», «Нарядные скатерти, полотенца, платочки» (вышивка шуйской строчевышивальной фабрики), «Ситцевые узоры» (Шуйские ситцы), «Места отдыха Шуян», «Кто делает наш город краше», «Кто где работает. Труд взрослых», «Улица, на которой я живу», «На чем мы ездим по городу», «Город чудный, город славный», «Герб нашего города», «В городе есть разные по назначению здания», «Гордись своими, Шуя, ты сынами», «День Победы в нашем городе».</p> <p><u>Оформление альбомов:</u> «Как мы в садике живем», «Мои домашние животные», «Человек славен трудом», «Шуяне – герои Великой Отечественной войны».</p> <p><u>Фотовыставки:</u> «Я дома», «Наша семья – самая дружная», «Мое любимое место отдыха в Шуе».</p> <p><u>Экскурсии:</u> по детскому саду, по территории детского сада, по экологической тропе детского сада, на берег реки Теза, по городу «Нас окружают разные дома»; в музей «Ярмарка» (старинные традиции), «История о колоколах и колокольчиках», в городской парк культуры и отдыха, к мемориалу «Вечный огонь», экскурсии на работу родителей.</p> <p><u>Целевые прогулки:</u> «Что такое улица», «Строительство дома».</p> <p>Семейный праздник «Моя семья – частичка Шуи».</p> <p>Рассматривание семейных фото, альбома «Народный костюм Владимирской губернии».</p> <p>Видеоматериалы.</p>

<p>Речевое развитие.</p>	<p><u>Творческое рассказывание:</u> «Чем я люблю заниматься в детском саду», «С кем я дружу», «Животные, которые живут рядом со мной», «Праздники в нашей семье», «Бабушки и дедушки – мои добрые друзья», «Как мы ходили в детский парк «Берендеевка», «Как я провел выходной», «Любимый уголок города Шуи».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «А у нас во дворе», «На чем я еду в детский сад».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Н/п игры:</u> «Кто где живет», «Чей дом», «Чей малыш».</p> <p><u>Пазлы:</u> «Дикие и домашние животные», «Собери пейзаж».</p> <p><u>Разрезные картинки:</u> «Составь дом», «Колокольня Воскресенского собора», «Военные профессии».</p> <p><u>Д/игры:</u> «Выложи узор», «Чьи это вещи», «Одень Машеньку», «Завяжи бант».</p> <p><u>Словесные:</u> «Давайте познакомимся», «Угадай, кто позвал», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы», «Какая твоя мама», «Мама огорчится, если», «На кого ты похож», «Кто что делает», «Назови профессию», «У кого какой дом», «Что у нас дома», «Как перейти улицу».</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Детский сад», «Дочки матери», «День рождения», «Гости», «Семья», «Дочки матери с использованием кукол – скаток», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Водители», «Я иду по улице», «Строители города», «Моряки».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайка», «В медведя», «Клубочек», «Тяни холсты».</p> <p>Трудовой десант «Чистый город»</p> <p>Беседы: «Опасные уголки дома», «Улица полна неожиданностей».</p>

Художественно-эстетическое развитие.

Чтение стихов шуйских поэтов: Т. Калининой «Про Алешку», «Сережка», «Волшебные слова», «Лесные подарки», «Еж», «Воробей», Т. Степановой «Родная Шуя», А.Штыкова «Любимый город», М. Миловой «Под колокольным перезвоном», «Солдаты», М. Леонтьевой «9 Мая», Л. Лад «история про заболевшие часики» (рассказ).

Чтение: Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», В. Данько «Мы играем», Д.Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Вересаев «Братишка», Н. Сынгаевский «Помощница», Д. Родари «Стихи о профессиях», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Ю. Могутич «Ты идешь по улице», Я. Пишумов «Это улица моя», «Мы по городу идем», С. Пшеничных «По дороге мчат машины», Г. Цыферов «Сказки на колесах», К. Чибисов «Вечный огонь», Н. Френкель «День Победы», Г. Рублев «Солдаты мира».

Конструирование: «Дома на улицах Шуи», «Транспорт», «Мост через реку Теза», «Моя Шуя в будущем», «Военный корабль».

Изготовление кукол- скаток.

Рисование: «Мой любимый детский сад», «Ворона», «Колючий еж», «Моя семья», «Украшим сарафан», «Моя улица», «Край родной, навек любимый».

Лепка: «Моя любимая игрушка», «Птичка», «Кошка», «Оладушки для бабушки».

Аппликация: «Украшим полотенце узором», «Автобус», «Город на Тезе» (коллективная), «Открытка ветерану».

Ручной труд: «Подарки близким».

Выставки: «Моя любимая игрушка дома», «Город Шуя глазами малышей» (рисунки), «Наши руки не знают скуки» (поделки из бросового материала).

Слушание песен: «Шуя - город мой родной», «Детский сад у нас хорош», «Осень» на стихи К. Бальмонта, «Прялица»,

Физическое развитие.	<p>«Крутись веретENCE»; песен о Великой Отечественной войне; «Звуки природы», «Голоса птиц и зверей».</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
----------------------	---

Месяц	Тема и задачи	Содержание работы
Сентябрь	<p>« Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о детском саде, группе, принадлежности к ней, о правилах поведения в детском саде. • Познакомить с названиями профессий сотрудников детского сада. • Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их доброту и тепло души. • Познакомить с ближайшим окружением детского сада. • Развивать у детей способность слушать литературные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Наш любимый детский сад», « Наша группа», « Кто работает в д. саду». • Экскурсия по д. саду и по территории д. сада. • Творческое рассказывание: « Чем я люблю заниматься в детском саде», « С кем я дружу». • С/р: « Детский сад». • Д/и: « Давайте познакомимся», « Кому, что нужно для работы», « Угадай, кто позвал», « Назови ласково». • Создание фотоальбома « Как мы в садике живем». • Слушание песен про детский сад. • Чтение стихов: Ю. Дмитриева « Дети разные бывают», В. Данько « Мы играем», Т. Калининой (шуйская поэтесса) « Про Алешку», « Сережка», « Волшебные слова». • Рисование « Мой любимый детский сад сад». • Лепка « Любимая игрушка».

<p>Октябрь</p>	<p>« Природа родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о животном и растительном мире родного города. • Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе края. • Учить любоваться красотой родной природы и беречь ее. • Дать представление о назначении мостов. • Познакомить с музеем г. Шуя. • Познакомить с произведениями местных поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей « Мир животных и растений нашего края». • Экскурсии по экологической тропе д. сада, на берег р. Теза. • Беседа « Лесное лукошко» (грибы и ягоды). • Творческое рассказывание « Животные, которые живут рядом со мной». • Чтение стихов шуйских поэтов: Т.Калининой « Лесные подарки», « Еж», «Воробей», « Волк», «Ворона», « Ивашка», « Петух»; К. Бальмонта « Березка», Т.Сафроновой «Волшебная сказка». • Рисование: « Ворона», « Колючий еж». • Лепка: « Птичка», « Кошка». • Создание фотоальбома « Мои домашние животные» (совместно с родителями). • Трудовой десант « Сделай наш д. сад краше» (посадка деревьев, кустов). • П/ игры «Заинька», «В медведя». • Игра: « Кто, где живет?», « Чей дом?», « Угадай на вкус», « Чей малыш?», « Собери пейзаж», « Дикие и домашние животные» (пазлы). • Слушание: « Звуки природы», « Голоса птиц и зверей», песни на слова К. Бальмонта « Осень».
<p>Ноябрь</p>	<p>« Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о своей семье, ее составе и семейных традициях. • Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Наша дружная семья», « Бабушки и дедушки – наши добрые друзья», « Опасные уголки дома». • Творческое рассказывание « Праздники в нашей семье». • Рассматривание семейных фотографий. • С/р: « Семья», « День рождения», « Гости», « Дочки – матери». • Д/и: « Какая твоя мама», « Мама огорчится, если...», « На кого ты

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в двигательной активности. • Развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности. • Закреплять знания правил гостеприимства. 	<p>похож?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник « Моя семья – частичка Шуи». • Спортивное развлечение « Папа, мама, я – спортивная семья». • Выставки: « Мама - рукодельница», « Моя любимая игрушка дома» (рисунок) (совместно с родителями). • Фотовыставки: « Я дома», « Наша семья – самая дружная» (совместно с родителями). • Рисование « Моя семья». • Лепка « Оладушки для бабушки». • Ручной труд « Подарки близким». • Чтение стихов: Д. Габе « Моя семья», В. Шуграева « Мама», Л. Квитко « Бабушкины руки», В. Вересаев « Братишка», Н. Сынгаевский « Помощница», Л.Лад «История про заболевшие часики» (местный автор).
<p>Декабрь- Январь</p>	<p>« Народные промыслы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к народным промыслам г. Шуя, чувство гордости при изучении народных промыслов. • Развивать творческие способности детей, самостоятельность в выполнении задуманного, реализации замысла в составлении узора, в изготовлении кукол-скаток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей « Ярмарка» (старинные ярмарочные традиции г. Шуя). • Беседы: « Нарядные скатерти, полотенца, платочки» (узоры Шуйской строчевышивальной фабрики), « Ситцевые узоры». • Изготовление кукол-скаток из тряпичного валика. • Рисование «Украсим сарафан». • Аппликация « Украсим полотенце узорами». • Игра: « Выложи узор», « Чьи это вещи?», « Одень Машеньку» (Шуйские ситцы). • П/и: « Клубочек», « Тяни холсты». • С/р: « Дочки-матери» (с использованием кукол-скаток). • Рассматривание альбома « Народный костюм Владимирской губернии». • Слушание песен: « Прялица», «Крутись веретенце».

<p>Февраль</p>	<p>« Труд и отдых шуян»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями профессий и содержанием труда взрослых, направленных на благоустройство города. • Дать детям понятие, для чего нужно работать. • Познакомить с названиями профессий родителей, содержанием их труда. • Познакомить с местами отдыха г. Шуя. • Обратить внимание детей на красоту природы в парке, повторить правила поведения в парке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Места отдыха шуян», « Кто делает наш город краше?», « Кто, где работает. Труд взрослых». • Творческий рассказ « Как мы отдыхали в детском парке « Берендеевка». • Д/и: « Кто, что делает?», « Назови профессию», « Завяжи бант». • С/р: « Магазин», « Больница», « Парикмахерская». • Чтение: Д. Родари « Стихи о профессиях». • Экскурсия в городской парк культуры и отдыха (совместно с родителями). • Фотовыставка « Мое любимое место отдыха в городе» (совместно с родителями). • Творческое рассказывание « Как я провел выходной день» • Создание альбома « Человек славен трудом» (совместно с родителями). • Экскурсия на работу родителей (совместно с родителями).
<p>Март</p>	<p>« Мой дом. Моя улица»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, а также близлежащими улицами, р. Тезой. • Формировать понятие, что улица-часть города. • Познакомить с видами транспорта города, правилами дорожного движения в городе. • Раскрыть понятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Улица, на которой я живу», « На чем мы ездим по городу», « Улица полна неожиданностей», « Нас окружают разные дома». • Целевая прогулка: « Что такое улица», « Строительство дома». • Конструирование: « Дома на улицах Шуи», « Транспорт нашего города», « Мост через р. Теза». • Рисование «Моя улица». • Аппликация « Автобус». • С/р: « Я иду по улице», « Водители». • Д/и: « У кого какой дом», « Что у нас дома», « Как перейти улицу», « Составь дом». • Ситуативный разговор: « А у нас во

	« Дом» (его функции, разные виды домов).	дворе», « На чем я еду в детский сад». <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Баруздин « Кто построил этот дом?», Ю. Могутин « Ты идешь по улице», Я. Пишумов « Это улица моя», С. Пшеничных « По дороге мчат машины», Г. Цыферов « Сказки на колесах».
Апрель	<p>« Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о городе, его достопримечательностях. • Воспитывать уважение к родному городу. • Воспитывать гордость за то, что ты житель родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. • Привлечь родителей к помощи в проведении экскурсий и выставок, к участию в проведении мероприятий по благоустройству города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Город чудный, город славный...», « В городе есть разные по назначению здания», «Герб нашего города». • Экскурсии: « Колокольня Воскресенского собора», « История о колоколах и колокольчиках» (музей). • Творческое рассказывание « Любимый уголок г. Шуя». • Игра: « Сложи картинку» (Колокольня Воскресенского собора). • С/р: « Строители города». • Трудовой десант « Чистый город» (совместно с родителями). • Выставка поделок из бросового материала « Наши руки не знают скуки» (совместно с родителями). • Коллективная работа « Город на Тезе» (апликация). • Рисование « Край родной, навек любимый». • Конструирование « Моя Шуя в будущем». • Слушание « Шуя – город мой родной» (песня местных авторов). • Чтение: Я. Пишумов « Мы по городу идем». • Чтение стихов местных поэтов: М.Миловой «Под колокольным перезвоном», Т.Степановой «Родная Шуя», А.Штыкова «Любимый город»
Май	<p>«Боевая слава нашего народа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « День Победы в нашем городе». • Экскурсия к мемориалу « Вечный

	<p>памятник погибшим солдатам в Великую Отечественную войну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о подвигах солдат. Почему им поставлены памятники во всех городах и селах? • Формировать уважение к защитникам Родины. 	<p>огонь» (совместно с родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома «Шуяне – герои ВОВ» (совместно с родителями). • Слушание песен о ВОВ. • Аппликация «Открытие ветерану». • Конструирование «Военный корабль». • Д/и: «Военные профессии» (разрезные картинки). • С/р: «Моряки». • Чтение стихов шуйских поэтов: М.Миловой «Солдаты», М.Леонтьевой «9 Мая».
--	---	--

Старший возраст

Образовательные области	Организация образовательной деятельности
<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Беседы</u>: «Город, что сердцу дорог», «И улицы имеют имена», «Герб родного города», «Золотошвейные узоры» (шуйская вышивка), «Я поеду в город Шую и куплю гармонь большую», «Сказочный мир в поэзии К. Бальмонта», «Шуйские ситцы», «Шуйский хлебокомбинат», «Шуя – талантами богатая», «Моя малая родина – Шуя», «Шуя старинная», «Символы Победы».</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, буклетов, книг о городе.</p> <p><u>Оформление альбомов</u>: «Шуя в прошлом и настоящем», «В их честь названы улицы», «Красота природы родного города в разное время года», «Наградные знаки шуян времен Великой Отечественной войны», «Шуяне – воины афганцы».</p> <p><u>Фотовыставка</u>: «Наши зимние прогулки в городе».</p> <p><u>Конкурсы</u>: «Полет фантазии» (из бросового материала), «Снежные постройки».</p> <p>Шуйская ярмарка «Дары осени».</p> <p><u>Экскурсии в музей</u>: «Флора и фауна нашего края», «Шуя – древний город», «Мыльные истории»,</p>

	<p>«Как рубашка в поле выросла», «Добрый молодцам урок» (предметы быта), «Новый год в семье К.Бальмонта», «Ситцевая ярмарка», «Шуя – глазами художников», «Награды моего дедушки».</p> <p><u>Экскурсии:</u> по городу «По историческим местам», к реке «Голубая жилка родной земли», к памятникам «Вечный огонь», «Воинам афганцам».</p> <p><u>Туристический поход</u> «К тайнам природы»</p> <p><u>Детское экспериментирование с мылом.</u></p> <p><u>Викторина</u> «Знатоки родного города»</p> <p>Составление карты животного и растительного мира.</p> <p>Встречи с интересными людьми города, ветеранами.</p> <p>Создание герба семьи, родословной.</p> <p>Презентации и видеоматериалы.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p><u>Творческое рассказывание:</u> «Люблю тебя, родная Шуя», «Улица, на которой я живу»</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок на тему:</u> «Достопримечательности родного города».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Игры:</u></p> <p>лото и домино «Народные промыслы», «Парные картинки», «Центральная улица города», «Пройди по указанным местам», «Что перепутал художник», «Кто живет в нашей реке», «Зеленая аптека», «Найди животных нашего края», «Найди герб родного города», «Собери герб из отдельных элементов», «Собери портрет», «Зимние и летние виды спорта», «Заколдованный город», «Новая одежда для куклы», «Собери из элементов узор», «Мы вышиваем узор», «Узнай и назови», «Узнай по вкусу», «Разрезные картинки (хлебобулочные изделия, ситцевый узор)», «Отгадай что звучит», «Определи рода войск», «Военная техника».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Что нужно взять в поход»,</p>

	<p>«Что нужно художнику для работы», «Догадайся и ответь».</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Путешествие по родному городу», «Мы идем в поход», «Госпиталь», «Танкисты».</p> <p>Подвижная игра: «Шуя – Москва – Россия».</p> <p>Хороводная игра: «Уж мы ленок сеяли».</p> <p><u>Трудовые десанты:</u> «Чистый город», «Посади дерево в детском саду».</p> <p>Составление плана – схемы «Безопасная дорога от дома до детского сада»</p> <p><u>Акции по ПДД «Водитель, будь осторожен!»</u></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Пословицы, поговорки, загадки о Шуе.</p> <p><u>Чтение и заучивание стихов шуйских поэтов:</u> И. Бареховой «Глубинка России», Т. Степановой «Родная Шуя», Н. Рубилова «В поле», Т. Калининой «Зайчонок», «Белки», «Ах, древняя Шуя», А.Штыкова «Любимый город», Т. Сафроновой «Родина», О. Рязановой «Сердце России», М. Миловой «Под колокольным перезвоном», «Солдаты», М. Леонтьевой «9 Мая», В. Безводицкий «Страну родную защитим», А. Лепендина «Шуйские загадки» (о животных).</p> <p><u>Чтение сказок и рассказов шуйских авторов:</u> К.Бальмонт «Фейные сказки», Т. Калининой «Таинственный луг», «Василек», М. Кочнева «О ситцевом царстве – государстве», «Узорная веретеница», П. Карауша «Шурка»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Чтение рассказов: В.Костин «Наши дивные узоры», Г. Ладонщиков «Яркая вышивка».</p>

	<p><u>Конструирование:</u> «Наш город и его транспорт», «Улицы города», «Колокольня Воскресенского собора».</p> <p>«Город своими руками» (изготовление макетов).</p> <p>«Чудо гармошка» (ручной труд), «Дивные картины» (вышивка).</p> <p>Изготовление кукол. Коллаж «Шуйский Арбат».</p> <p>«Цветы ветеранам» (различные техники).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Дома на нашей улице», лоскутная аппликация.</p> <p><u>Лепка:</u> «Транспорт», животные и птицы, пластилинография «Герб города», «Народные умельцы» (изготовление посуды и домашней утвари)</p> <p>тестоластика «Хлебобулочные изделия», «Мы любим спорт».</p> <p><u>Рисование:</u> «Мосты моего города», «Шуя спортивная глазами детей», «Салют в честь дня Победы».</p> <p>Выставки: «Дары осени» (поделки), «Полет фантазии» (из бросового материала), Выставка семейного творчества «Ситцевая мозаика»</p> <p><u>Слушание:</u> песен местных авторов: «Город наш родной», «Шуйская гармонь», песен в исполнении ансамбля «Шуйские гармоники»</p> <p><u>Развлечения:</u> «Музыка родной земли» (творчество местных композиторов), «День Победы».</p>
Физическое развитие.	Туристический поход «К тайнам природы» Спортивный фестиваль «Малышок»

Месяц	Тема и задачи	Содержание работы
Сентябрь	<p align="center">« Шуя-заповедный уголок России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Город, что сердцу дорог». • Путешествие по карте города « И улицы имеют имена». • Художественное конструирование

	<p>патриотические чувства, любовь к родному городу, чувство гордости за « малую Родину».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать краткие исторические сведения о городе, его названии. • Развивать умение использовать информацию об исторических событиях на практике. • Развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности детей 	<p>« Наш город и его транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование « Улица города». • Д/и: « Центральная улица города». • Н/п игра: « Пройди по указанным местам». • П/и:« Шуя-Москва-Россия». • Изготовление макетов « Город своими руками». • Лепка « Транспорт». • Аппликация « Дома на нашей улице». • Создание альбома « В их честь названы улицы» (совместно с родителями). • Составление плана-схемы « Безопасная дорога от дома до детского сада» (совместно с родителями). • Творческое рассказывание « Люблю тебя родная Шуя», « Улица на которой я живу». • Чтение стихов шуйских поэтов о городе: И. Барехова «Глубинка России», Т.Степанова «Родная Шуя». • Слушание песен о родном городе местных авторов.
Октябрь	<p>« Природа родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о флоре и фауне г. Шуя. • Познакомить детей с р. Теза, ее расположением на карте, уникальностью. • Воспитывать любовь к родному краю, уметь видеть прекрасное, гордиться им. • Дать представление о значимости мостов. • Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей « Флора и фауна нашего края». • Туристический поход « К тайнам природы» (совместно с родителями). • Экскурсия « Голубая жилка родной земли» (к реке Теза, к одному из мостов). • Составление экосказок о природе г. Шуя, р. Теза.(совместно с родителями). • Создание альбома « Красота природы родного края в разное время года» (совместно с родителями). • Н/п игры: « Что перепутал художник», « Кто живет в нашей реке?», « Найди животных нашего края». • Д/и: « Зеленая аптека», « Что нужно взять в поход». • С/р: « Мы идем в поход». • Аппликация « Растительный и

		<p>животный мир моего края на карте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование « Мосты моего города». • Лепка животных, птиц. • Трудовой десант « Чистый город» • Изготовление поделок для выставки «Дары осени» • Чтение стихов шуйских поэтов: Н.Рубилова «В поле», Т. Калининой «Зайчонок», «Белки»; сказок Т.Калининой «Таинственный луг», «Василек»
Ноябрь	<p>« Символика города Шуя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с изображением герба г. Шуя. • Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба, о значении символов в нем. • Знакомство с народным промыслом г. Шуя – мыловарение. • Закреплять знания о бережном отношении к культурным ценностям музе 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Герб родного города». • Пословицы и поговорки о г. Шуя. • Экскурсия в музей « Шуя - древний город». • Изготовление герба семьи (совместно с родителями). • Изготовление родословной семьи (совместно с родителями). • Пластилинография « Герб г. Шуя». • Н/п игры: « Найди герб родного города», « Собери герб из отдельных элементов». • Экскурсия в музей « Мыльные истории». Детское экспериментирование с мылом (свойства мыла). Игры с мыльными пузырями. • Чтение стихов местных поэтов: Т.Калининой «Ах, древняя Шуя», А. Штыкова «Любимый город»
Декабрь	<p>« Народные промыслы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей и особенностями народных промыслов г. Шуи. • Формировать навыки самостоятельного изобразительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: « Золотошвейные узоры» (шуйская вышивка), « Я поеду в г. Шую и куплю гармони большую» (история шуйской гармони). • Экскурсия в музей « Как рубашка в поле выросла» (льноткачество-старинный местный промысел). • Слушание: игра на гармонии, песня « Шуйская гармонь», песен в

	<p>творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера. • Знакомство с предметами крестьянского быта. • Создавать условия для отражения впечатлений о посещении музея. 	<p>исполнении ансамбля «Шуйские гармоника».</p> <p>Хоровод «Уж мы ленок сеяли».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейного творчества «Ситцевая мозаика» (совместно с родителями). • Н/п игры: домино «Народные промыслы», лото «Народные промыслы», «Мы вышиваем узор». • Вечер загадок и отгадок. • Чтение: В. Костина «Наши дивные узоры», Г. Ладонщиков «Яркая вышивка». • Выставки: «Чудо-гармошка» (совместно с родителями), «Дивные картины» (вышивка-совместно с родителями). • «Народные умельцы» (посуда и домашняя утварь из глины и папье-маше). • Экскурсия-игра «Добрый молодцам урок» (предметы крестьянского быта).
Январь	<p>«Знаменитые люди города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с творчеством К. Бальмонта, революционным прошлым нашего города и ролью в нем М. В. Фрунзе. • Формировать устойчивый интерес к творчеству Бальмонта. • Развивать устную речь и активизировать словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Сказочный мир в поэзии К. Бальмонта» (биография, творчество), • Экскурсия в музей «Революционер - М. В. Фрунзе» (революционное прошлое нашего города). • Экскурсия в музей «Новый год в семье Бальмонта». • Чтение К. Бальмонт «Фейные сказки». • Отражение поэтических образов в рисунках. • Конкурс чтецов «Стихи К.Бальмонта». • Разрезные картинки «Собери портрет».
Февраль	<p>«Промышленность родного города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Шуйские ситцы» (ситцевый промысел, процесс изготовления ткани),

	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять представление о промышленности г.Шуя. ● Воспитывать уважения к истории и традициям родного города. ● Познакомить с историей развития Шуйского ситцевого промысла. ● Познакомить с процессом изготовления ткани и хлеба, продукцией данной промышленности. 	<p>«Шуйский хлебокомбинат» (процесс изготовления хлеба, продукция хлебокомбината).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия в музей «Ситцевая ярмарка». ● Игры: «Новая одежда для куклы», «Собери из элементов узор», «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия), «Узнай по вкусу», лото «Парные картинки». <p>Разрезные картинки: «Хлебобулочные изделия», «Ситцевый узор».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление кукол. ● Тестопластика «Хлебобулочные изделия». ● Лоскутная аппликация. ● Чтение: В. Кочнев «Узорная веретеница», Сказка «О ситцевом царстве-государстве».
Март	<p>«Шуя талантами богата»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать интерес к искусству Шуйских художников. ● Создавать условия для отражения впечатлений от посещения выставки. ● Познакомить с творчеством Шуйских ансамблей, поэтов и писателей. ● Формировать социальные и личностные мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия в музей «Шуя - глазами художников». ● Беседа «Шуя талантами богатая» (ансамбль песни и танца «Калинушка», ансамбль русской песни «Злата Русь», театр русской куклы.). ● Встреча с интересными людьми города (поэтический клуб «Родник»). ● Спортивный фестиваль «Малышок». ● Лепка «Мы любим спорт». ● Рисование «Шуя спортивная глазами детей». ● Н/п игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Что нужно художнику для работы». ● Чтение и разучивание стихов местных поэтов: Т.Сафроновой «Родина», О.Рязановой «Сердце России». ● Д/и: «Отгадай, что звучит».
Апрель	<p>«Достопримечательности города»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рассказать о 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы: «Моя малая родина Шуя» (исторические памятники города), «Шуя старинная» (архитектура). ● НОД «Экскурсия по историческим

	<p>достопримечательностях родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных сооружений. • Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость. • Учить отражать знания и впечатления в художественно-продуктивной, конструктивной, игровой деятельности. 	<p>местам города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ игра: «Заколдованный город» (сопоставление контурных изображений сооружений с фото). • «Догадайся и ответь» (определение целого по изображенной части). • Конструирование из конструктора «Колокольня Воскресенского собора». • Коллаж «Шуйский Арбат». • Загадки о достопримечательностях города. • Викторина «Знатоки родного города». • Создание альбома «Шуя в прошлом и настоящем» (совместно с родителями)
<p>Май</p>	<p>«Боевая слава нашего народа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с событиями ВОВ, конкретными историческими фактами, доступными детям. • Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины. • Воспитывать чувство гордости за свой народ. • Формировать элементарные знания о людях прославивших наш город. • Учить отражать знания и впечатления в продуктивной и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символы Победы». • Экскурсия в музей «Награды моего дедушки». • Экскурсии к памятникам: «Вечный огонь», «Памятник воинам афганцам». • Оформление альбомов: «Наградные знаки шуян времен ВОВ», «Шуяне-воины афганцы». • «Цветы ветеранам» (рисунки, поделки совместно с родителями). • Рисование «Салют в честь дня Победы». • Развлечение «День Победы». • Встреча с ветеранами. • Чтение и заучивание стихов местных поэтов: М.Миловой «Солдаты», М.Леонтьевой «9 Мая», В.Безводицкого «Страну родную сбережем»; Рассказа П.Карауша «Шурка». • Н/п игры: «Определи рода войск», разрезные картинки «Военная техника». • С/р: «Госпиталь», «Танкисты». • Слушание песен военных лет.

Взаимодействие с родителями.

Младший, средний возраст.

- Совместные экскурсии: в музей города, к мемориалу «Вечный огонь», в парк культуры и отдыха, по улицам Шуи, к реке Теза, на работу родителей.
- Выставки рисунков сотворчества детей и родителей: «Моя любимая игрушка дома», «Город Шуя глазами малышей».
- Выставки: «Мамы – рукодельницы», «Наши руки не знают скуки» (из бросового материала).
- Фотовыставки: «Я дома», «Наша семья самая дружная».
- Оформление альбомов: «Шуяне – герои Великой Отечественной войны», «Человек славен трудом».
- Фотоальбомы: «Мои домашние животные», «Мое любимое место в городе».
- Праздники: «Моя семья – частичка Шуи», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Трудовые десанты: «Чистый город», «Сделаем наш детский сад краше».
- Для родителей были оформлены папки – передвижки:
«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»
«Куда пойти с малышом в выходной день»
«Знакомим детей с природой родного края»
«Достопримечательности города Шуи»

Старший возраст.

- Совместные экскурсии: по городу, к реке Теза, в музей, к мемориалам «Вечный огонь», воинам афганцам.
- Туристический поход «К тайнам природы».
- Выставки: «Чудо – гармошка», «Дивные картины» (вышивка), «Шуя спортивная глазами детей», «Золотые руки мамы», «Ситцевая мозаика».
- Фотовыставка «Наши зимние прогулки в городе».
- Создание альбомов: «Красота природы родного города в разное время года», «В их честь названы улицы», «Шуя в прошлом и настоящем», «Наградные знаки шуян времен Великой отечественной войны», «Шуяне – воины афганцы».
- Конкурсы: «Снежные постройки», «Полет фантазии» (из бросового материала).
- Участие в шуйской осенней ярмарке «Дары осени», «Шуя- столица Рождества», «Шуйский студенец»
- Изготовление герба семьи, составление родословной.

- Акции: «Чистый город», «Посади дерево в детском саду».
- Создание библиотеки «Стихи шуйских поэтов».
- Конкурсы: «Экологических сказок о природе Шуи», «История моей улицы»
- Составление плана – схемы «Безопасная дорога от дома до детского сада».
- Для родителей оформлены папки – передвижки:
 - «Воспитание маленького патриота»
 - «Познакомим детей с родным городом»
 - «Как говорят в Шуе»
 - «Семь чудес города Шуи»
 - «Ах, древняя Шуя, над Тезой рекой».

Педагогическая диагностика по проекту

Младший, средний дошкольный возраст.

Цель: Направленно на выявление уровня развития представлений детей о родном городе.

Ход работы: Воспитатель детям задает вопросы. Отвечая на вопросы, дети за каждый правильный ответ получают фишку. В конце работы подсчитывается количество полученных фишек. По количеству фишек выявляется уровень усвоения материала.

Вопросы:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей?
3. Назови свой адрес?
4. В каком доме ты живёшь (многоэтажный, свой дом)?
5. Какой у тебя адрес?
6. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
7. Кто работает в детском саду?
8. Какие помещения в детском саду ты знаешь, для чего они предназначены?
9. Какие профессии людей работающих в г. Шуя ты можешь назвать?
10. Назови деревья, которые растут в нашем городе?
11. Назови птиц нашего края?
12. Каких диких и домашних животных нашего края ты знаешь?
13. Что такое лес, что растёт в лесу?
14. Как нужно беречь лес?
15. Чем ты можешь помочь нашему городу, чтобы он был ещё краше?
16. Перечисли транспорт нашего города?
17. Какое твоё любимое место в городе, куда ты ходишь гулять с родителями. Почему?
18. Покажи и назови достопримечательности г. Шуя?

Уровни усвоения материала.

Низкий. Дети получили до 8 фишек.

Средний. Дети получили от 9 до 14 фишек.

Высокий. Дети получили от 15 до 18 фишек.

Старший дошкольный возраст.

Цель: Направленно на выявление уровня развития представлений детей о родном городе.

Ход работы: Воспитатель детям задает вопросы. Отвечая на вопросы, дети за каждый правильный ответ получают фишку. В конце работы подсчитывается количество полученных фишек. По количеству фишек выявляется уровень усвоения материала.

Вопросы:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Кто основал наш город?
3. Какие площади и улицы ты знаешь?
4. Назови номер детского сада, и на какой улице он находится?
5. Как называется улица города, на которой ты живешь?
6. Почему она так называется?
7. Какие памятники в городе ты знаешь?
8. Каких знаменитых людей города ты знаешь?
9. Какие памятники архитектуры г. Шуя ты знаешь?
10. Назови музеи нашего города?
11. Назови места отдыха в нашем городе?
12. Назови отрасли промышленности нашего города?
13. Какие промыслы г. Шуя знаешь?
14. Что изображено на гербе г. Шуя? Почему?
15. Как называется река, на которой стоит наш город?
16. Какая рыба водится в р. Теза?
17. Какая растительность растет по берегам р. Теза?
18. Какие животные обитают в лесах города?
19. Какие деревья и кустарники произрастают в нашем городе?

Уровни усвоения материала.

Низкий. Дети получили до 9 фишек.

Средний. Дети получили от 10 до 14 фишек.

Высокий. Дети получили 15-19 фишек.

Викторина «Знатоки родного города».
(старший возраст)

Цель: закрепить знания детей о родном городе Шуя.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о своей малой родине.
2. Развивать у дошкольников интерес и желание к изучению своего города.
3. Воспитывать любовь к родному городу.
4. Развивать любознательность, память, речь, умение работать в коллективе

Предварительная работа:

1. рассматривание иллюстраций, альбомов о родном городе;
2. беседы о достопримечательностях города, гербе, его значении;
3. заучивание стихотворений местных поэтов о Шуе;
4. заучивание стихотворений Д.И.Бальмонта, поэта, жившего в Шуе;

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Оборудование:

Коллажи с изображением города, его достопримечательностей; черный ящик; кусок мыла; разрезные картинки «Достопримечательности города»; фотографии мостов Шуи; картинки птиц и животных нашей местности; записи звучания музыкальных инструментов.

Ход викторины.

Дети выходят под музыку и рассаживаются полукругом по обе стороны зала (делятся на две команды.) Зал украшен коллажами детей с изображением города и его достопримечательностей.

Воспитатель. Россия, Родина, Шуя... Это край, где мы родились, где мы живём, где наш дом... Это всё нас окружает с детства.

1 ребёнок. Добрый день! Мы все знаем

На земле жизнь рождается всегда!
Отмечают день рожденья люди, лес и города.
Мне посчастливилось родиться
В таком чудесном городке!
Этим я могу гордиться,
Частичкой он живёт во мне!

2 ребёнок. Есть, возможно, уголок красивей,
Есть богаче, шире есть края...

Только мне из всей моей России
Ближе всех Шуйская земля!

Воспитатель. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поиграть в интересную игру-викторину «Знатоки родного города». Для этого мы разделились на две команды: «Знайки» и «Почемучки». Команды, поприветствуем друг друга!

Капитан Почемучек. Мы пришли на вечер наш,
Будем не лениться.
Мы соперникам своим
«Знайкам» громко говорим:

Говорит вся команда: С вами мы сразимся,
Но просто не дадимся!

Капитан Знаек: Мы команде «Почемучек»
Шлём пламенный привет!
И от души желаем знать
Правильный ответ!

Воспитатель. А теперь я вас проверю,
Я игру для вас затею.
И задам сейчас вопросы,
Отвечать на них попросим.
Команды! Если любишь город свой,
Знай ответ на вопрос любой!

Первый конкурс.

Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего города, где родились и живём – это малая Родина. (За каждый правильный ответ команда получает фишку).

- Как называется наш город? (Шуя).
- Как можно назвать жителей нашего города? (Шуяне и шуянки).
- Как называется улица, на которой стоит наш детский сад? (Театральная).
- Как в старину называлась эта же улица? (Крестовоздвиженская).

Шуя-это город, где много улиц, переулков и площадей.

- Назовите названия улиц нашего города (Свердлова, Театральная, Васильевская, Стрелецкая, Строителей и т.д.).

Второй конкурс.

Нужно угадать, что находится в чёрном ящике. Для этого послушайте загадку:

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится!

Что это? (Ответы детей).

Правильно, ребята, это мыло. Скажите, как мыло связано с нашим городом? (ответы: на гербе Шуи изображён кусок мыла, т.к. в прошлом наш город был известен мыловаренным промыслом).

Третий конкурс. Из металла великан
Добрым делом он увлётся,
Поперёк путей улётся.
По нему, забыв о чуде,
Проезжают все машины,
Переходят даже люди!

Ребята, что это? (Мост).

Наш следующий конкурс: Узнай по фотографии мост города, его название, где находится, его назначение.

Четвертый конкурс. Наш родной край славен богатой природой, изобилием животных, птиц, растений в наших лесах. Вам нужно взять картинки только тех птиц (животных), которые обитают в нашей местности.

Пятый конкурс. Мозаика - сложить картинку из частей и сказать, что получилось.

Шестой конкурс «Музыкальный».

Я поеду в город Шую и куплю гармонь большую...

Эти слова давно стали известной поговоркой. Наш город всегда славился своими неповторимыми Шуйскими гармошками, которые изготавливают и по сей день. Ребята, а вы сможете узнать звучание гармонии среди других музыкальных инструментов? (Детям предлагаются для прослушивания несколько аудиозаписей музыкальных инструментов, среди которых есть запись гармонии).

Седьмой конкурс

Наша Шуйская земля издавна известна своими промыслами. Давайте их вспомним, а в этом нам помогут загадки.

1. Впечь несут - жидко, горячо,
А из печи несут – густо, холодно. (Кисель).
2. Не сапоги, не туфли,
Не шиты, не вязаны.
К ногам тесьмой привязаны. (Лапти).
3. Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое, скорей догадайтесь. (Мыло).
4. Звонкая, нарядная,
Русская, двухрядная.
В руки ты её возьмёшь,
То растянешь, то сожмёшь. (Гармонь).

Девятый конкурс «Домашнее задание».

Ребята, представьте, что к вам в гости приехали ваши друзья из другого города. Подумайте, куда бы вы их повели, что показали и рассказали о своём городе, чтобы гости его полюбили так же, как и вы. (В этом конкурсе

участвуют капитаны команд, их рассказ сопровождается показом любимых мест на коллажах, которые дети изготовили заранее и, которыми украшен зал).

Воспитатель. Вы сегодня отвечали,
Город славили родной!
Он прекрасный, златоглавый,
Хлебосольный, небольшой!

Вот и подошел к концу наш конкурс, пока жюри совещается, я предлагаю вам почитать стихи К.Бальмонта.

После этого жюри подводит итоги, вручает памятные дипломы и призы.

Воспитатель. Вот и подошел к концу наш вечер, всем ребятам я желаю расти добрыми, совершать добрые поступки для людей, для города, чтобы люди сказали, что вы – настоящие шуяне, патриоты своего города и страны!

1 ребёнок. Край болотный, лесистый и раздольный,
Шуйский князь Владимир твой кумир,
Ситцем, шуйским мылом, колокольней
С давних пор ты удивляла мир!

2 ребёнок. Здесь когда-то Минин и Пожарский,
Подняли народную волну...
Ну а Фрунзе – воин пролетарский,
Воевал в гражданскую войну.

3 ребёнок. Здесь в походе на казанского «абрека»
Иван Грозный Шую посещал.
И поэт «серебряного века» -
Бальмонт – красоту ту воспевал.

4 ребёнок. На рысях, да с бубенцами кони,
Вас на Волгу к Плёсу вмиг домчат,
Шуйские певучие гармони
До сих пор на праздниках звучат!

5 ребёнок. Тройкой с колокольцем «Дар Валдая»
Удивляй народ и в наши дни!
Я люблю тебя, ты – Шуя молодая!
Старины сокровища храни!

«Экскурсия по историческим местам нашего города» (старший возраст)

Цель:

Расширить знания детей о родном городе и его достопримечательностях.

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей со своим родным городом, памятниками архитектуры.
2. Развивать память, речь, умение ориентироваться по карте-схеме, любознательность и воображение.
3. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к

достопримечательностям родного города. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Оборудование:

Карта-схема города, схема маршрута движения, флажки для обозначения памятных мест, буклеты, открытки с изображением памятных мест Шуи.

Место проведения: группа детского сада, площадь города.

Предварительная работа:

Рассказы воспитателя о городе Шуя, знакомство со стихами местных поэтов о родном городе. Рассматривание альбомов с фотографиями достопримечательностей города.

Ход экскурсии:

Воспитатель сообщает детям, что сегодня они пойдут на экскурсию по историческим местам нашего города, читает стихотворение.

Ах, древняя Шуя

Над Тезой рекой!

Один ты на свете мой город, такой!

Здесь Бальмонт по улочкам старым ходил

Под пенье гармошки он вирши творил.

Друзьям говорил знаменитый поэт,

Что шуйской сторонки прекраснее нет!

Что может быть лучше, чем эта река,

Несущая в водах своих облака,

Чем древних церквушек певучая медь?

Под их перезвон сердцу хочется петь.

Мне каждая тропочка ведома тут,

Но все они сердце лишь в Шую ведут.

/ Т. Калинина./

В древности наш край назывался Залесским, т.к. он находился среди непроходимых лесов. В этих лесах, богатых лесным зверьём, на берегу реки поселились два племени: чудь и меря. Люди охотились, занимались земледелием, торговлей. Со временем это поселение стало городом Шуя. Кто знает, что обозначает название Шуя? /Болото, низкое мокрое место/.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту-схему Шуи, знакомятся с маршрутом движения от детского сада до пл. Ленина.

Мы отправляемся в путь, но вот проблема, у всех путешественников есть экскурсовод. А кто такой экскурсовод? (Ответы детей). Правильно, это человек, который указывает путь и рассказывает о том, что видят путешественники. Кто же у нас будет экскурсоводом? (Принимается совместное решение рассказывать коллективно, кто, о чём знает).

Воспитатель: Откуда мы начинаем свое путешествие? (Ответы детей).

Кто может рассказать о нашем детском садике?

Примерный рассказ детей: наш детский сад находится на улице Театральной, дом 25. В нашем детском саду очень уютно и красиво. Здесь работают добрые воспитатели и помощники воспитателей. В саду дети занимаются, играют, поют, танцуют, трудятся. В детском саду проводятся праздники, развлечения, соревнования и выставки. Мы любим свой детский сад.

Наш детский сад расположен в историческом здании – бывшем доме шуйских купцов Щеколдиных. Они были почетными гражданами города и много сделали для него: построили здания 4-классного училища, второй женской гимназии, возвели пожарное депо и здание городской амбулатории.

Раньше наша улица называлась Крестовоздвиженской, так как вначале улицы находился Крестовоздвиженский храм.

Воспитатель: Замечательно. Отправляемся в путь. Вот и **первая остановка**. Что это? (ответы детей). Правильно, это **Дом культуры** - памятник архитектуры, один из редких примеров общественного сооружения в формах неоклассицизма. Дом культуры был построен в 1903 году на средства инженера И.И.Попова, который много сделал для процветания нашего города (строительство ж\дороги, возведение мужской гимназии - ныне школа №2, строительство городского водопровода). В прошлом ДК назывался клуб благородного собрания, где развлекалось именитое дворянство и купечество. В 1841г. помещица Барсукова организовала здесь первый в городе театр для увеселения благородной публики. В этом же здании 26 октября 1917г. Шуяне узнали о победе Великого Октября. В 1918г. при содействии М.В. Фрунзе здесь был основан Драматический театр. Зал ДК интересен акустикой, вместимость 500 мест. (Примечание: здесь и далее историческую справку дает воспитатель).

Дети рассказывают о посещении ДК.

Воспитатель: Спасибо за интересные рассказы. А теперь идем дальше.

Следующая остановка. Гимназия №1 (корпус №2). В начале 19 века купец Киселев, разбогатевший на скупке пряжи по дешёвой цене у московских купцов, построил роскошный дом с элементами классической архитектуры. По тому времени это был самый богатый и видный дом - двухэтажный особняк с пилястрами по фасаду. Восточный угол его фасада закруглен - свидетельство того, что он смотрел некогда на переулок. В мае 1837г. здесь останавливался известный поэт Жуковский, который сопровождал в поездке по России юного наследника престола будущего Александра II. В 1870г. этот дом был куплен и переоборудован под женскую гимназию.

Идем дальше. **Остановка «Районная администрация».** В конце 19в. фабрикант Рубачев возводит жилое 3-х этажное здание в классическом стиле. Главный фасад его украшен балконом с решеткой сложного рисунка. 1-й этаж выполнен из прямоугольных плит. Сейчас здесь расположена районная администрация.

Воспитатель: Отправляемся дальше.

Остановка. Здание детского реабилитационного центра. Это здание начал строить купец Посылин в середине 19 в. по проекту итальянского архитектора Маричелли. Однако затем продал его купцу Павлову. В 1918г. здесь размещался Совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Здесь находился и рабочий кабинет М.В.Фрунзе и его жены - Софьи Алексеевны.

Воспитатель: Внимание, следующая остановка. Смотрите, что это?

Дом детского творчества. Бывшая усадьба Посылиных, самая значительная усадьба эпохи классицизма в Шуе, сохранившая комплекс разнообразных по функции сооружений, возведенных в конце 18в.- 1 -ой половины 19в. (Дети рассказывают о посещении кружков в Доме детского творчества.)

Воспитатель: Спасибо, идем дальше.

Следующая остановка. Кто знает, что это за здание?

Краеведческий музей. Здание состоит из двух частей, построенных с промежутком в 100 лет: левая - в начале 19 в., а правая - в 1906г. Вначале здесь размещалось городское правительство - Городская Дума. Здесь собирались гласные представители фабрикантов, купцов и др. горожан. Они вершили судьбой города. Здание украшено колоннами, кокошниками и др. архитектурными деталями. В целом оно напоминает сказочный терем из русских сказок. С января 1976 г. сюда переехал краеведческий музей. (Дети рассказывают о посещении выставок и экскурсий в этом музее).

Воспитатель. На какой площади находятся все исторические здания о которых мы говорили? Что находится в центре этой площади? (ответы детей). Памятник Ленину - основателю советского государства - был открыт в 1961г. Раньше эта площадь называлась Спасской, т.к. на ней находилась



Спасская церковь - самая красивая в городе. Наружные стены были отштукатурены красной краской, на колокольне было 9 колоколов, самый большой весил более 6,5 тонн. В 20-х годах 20 в. Спасская площадь получила новое название - площадь Свердлова, она была общественно - политическим центром. Здесь проводились демонстрации и митинги и поэтому весной 1930г. было принято решение о взрыве Храма. С пл. Ленина видна знаменитая колокольня Воскресенского собора, одно из самых высоких (106 м.) и красивых в нашей стране. Колокольня была построена на высоком берегу р. Теза в честь победы над врагами, которые хотели захватить наш город много лет назад. Она стала символом нашего города.

Ну, вот и закончилось наше путешествие. А сейчас нам пора возвращаться в д/сад.

В д/саду дети рассматривают открытки памятных мест г. Шуи и с помощью флажков отмечают их местонахождения на карте - схеме.

ОБЖ «Наш город и его транспорт» (старший возраст)

Программные задачи:

- 1) познакомить с историей развития нашего города, с движением транспорта и пешеходов;
- 2) Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способности воспринимать реальный мир города; воспитывать навыки коллективной работы;
- 3) формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность на улице города.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Материал: Картинки, фотографии (виды города, улицы, знакомые детям здания, жители города). Большой рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами. Изображения транспортных средств. Картонные детали для построения модели улицы.

Предварительная работа: Беседа о городе, экскурсия в краеведческий музей.

Ход занятия

Звучит аудиозапись песни о городе Шуя.

(На мольбертах - фотоиллюстрации с изображением улиц и строений города Шуя.)

Воспитатель. Вы живете в старейшем городе на русской земле – городе Шуя. Историки предполагают, что название «Шуя» произошло от финского «суо» - значит озеро, болото, заболоченная местность. А как известно, именно такие места для своих поселений избрали наши предки. Сколько лет исполнилось нашему городу? (с 1350-658 лет). Для истории это срок небольшой, а для жизни людей - значительный. Расскажите о том, что вам нравится в нашем городе? (Высказывания детей).

- Сложная и трудная была историческая судьба города на реке Теза. Шуя многократно горела (так как постройки – дома были в то время деревянными), разрушалась врагами и снова поднималась.

- Сейчас на каждой улице нашего города много домов, есть магазины, школы, детские сады. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, зимой убирают снег с дворов и улиц.

- Для дальнейшей работы нам необходимо разбиться на три подгруппы (Первая подгруппа - в имени ребенка первая буква « А » - Андрей, Алеша, Алина, Алена; Вторая подгруппа – в « ласковом» имени ребенка присутствует звук « ч » - Димочка, Верочка, Полиночка, Максимочка; Третья подгруппа – в имени ребенка присутствует звуки «н, нь»- Сашенька, Наташа, Юлиан, Ваня, Даниил).

- Давайте хорошенько подумаем и попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобная для всех – и для пешеходов, и для транспорта. Модель будем строить на фланелеграфах. (На отдельных столах лежат атрибуты для построения модели улицы).

- Прежде всего, что такое улица? (Ответы детей.) Это дорога, вдоль которой стоят дома.

- Где по улице движется транспорт? (Ответы детей). По проезжей части.

- А как показать, что транспорт может двигаться в разных направлениях, скажем, один транспортный поток едет к центру, другой – от центра? (Дети выкладывают дорогу и на ней посередине сплошную линию.)

- Кроме транспорта по улице ходят и пешеходы. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? (Ответ детей.)

- Мы совсем забыли про дома, в которых живут все наши пешеходы и водители. Давайте их изобразим.

- Чего еще не хватает на нашей улице? (Ответы детей). Между дорогой и домами мы обязательно посадим деревья.

- Как вы думаете зачем? (Ответы детей). Правильно, чтобы неприятный, загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух.

- Наша улица готова. Сначала прогуляемся по ней пешком...

Физкультминутка « По дорожке, по дорожке».

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

(Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем.

(Ходьба на месте.)

- Кем мы с вами будем, если идем по улице пешком? (Ответы детей.)

- Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Например, я уверена, что вы знаете правила перехода проезжей части.

Беседуя с детьми, воспитатель напоминает им основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идти с взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Переходить дорогу можно по переходу на зеленый сигнал светофора.
- Прежде чем перейти улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит – проходите, путь открыт»
- Проезжая часть предназначена только для машин.

В процессе высказывания детьми своего мнения воспитатель просит их изменить что-то на модели улицы – обозначить переход, разместить светофор, расставить знаки перехода.

Воспитатель. Какой транспорт ездит по улицам нашего города? (Ответы.)

- А зачем нужны грузовые и другие специальные машины? (Ответы.)

Я буду показывать транспортные средства, а вы называете, к какой группе они относятся.

По нашей дороге едут автобусы и легковые автомобили. Это...

Дети. Пассажирский транспорт.

Воспитатель. Самосвалы и грузовики...

Дети: Грузовой транспорт.

Воспитатель. Спешат пожарные машины и «скорая помощь»...

Дети. Оперативный транспорт.

Воспитатель. Летом, чтобы дорога была чистой, ее поливают водой...

Дети. Поливальная машина.

Воспитатель. А зимой снег убирают...

Дети. Снегоуборочные машины.

Воспитатель. Строится новый дом, роет яму, котлован экскаватор, поднимает груз подъемный кран. Это...

Дети. Специальный транспорт.

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в игру «Что я знаю о своем городе?»

Вопросы:

1. Что мы знаем о своем городе?
2. Как называется улица, на которой ты живешь?
3. На какой улице расположен наш детский сад?
4. Что находится рядом с ним?
5. Какие еще улицы города ты знаешь?
6. Есть ли в нашем городе светофоры?
7. Как должны все люди, в том числе и вы дети, относиться к своему родному городу?

Воспитатель. Ну что ж, ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое

главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

« Как хорошо, что есть семья»

(средний дошкольный возраст)

Цель: Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья.

Задачи: 1. Формировать представление о семье.

2. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.

3. Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение, заботы о членах семьи.

4. Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры.

5. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Материалы: выставка с фотографиями, атрибуты к конкурсам: сумка, очки, губная помада, расческа, клубок, газета, кепка, мячик; конструктор; 2 игрушки, 2 пирамидки; воздушные шары и маркеры – по количеству детей; мешочек с продуктами-макаронны, фасоль, горох, семечки. Талисманы « солнышко»-по количеству детей.

Предшествующая работа: беседа о семье, просмотр фото.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно что у вас хорошее настроение и мне хочется чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Я- твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы мне повеселиться.

Воспитатель читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пусть не всегда мы красивы - зато эти фото – правдивы

Хранится альбом в нашем доме, семейные снимки хранятся в альбоме (показ фото)

- Ребята кто изображен на этой фотографии? Как можно назвать одним словом этих людей? (*семья*) Сегодня мы с вами поговорим о семье! Семью почитали еще с древних времен, народ сложил много пословиц и поговорок!

В хорошей семье, хорошие дети растут.
Родители трудолюбивы, - дети не ленивы!

I конкурс. –А сейчас давайте отгадаем **загадки** про самых воспитанных людей в вашей жизни.

то всегда со всеми ладит
Шьёт, пирог готовит, гладит
Никогда не отдыхает, ни о чём не забывает,
Поцелует, приласкает,
За плохое поругает.
А потом сто раз простит.
Когда болеешь, то не спит?
(мама)

Он за меня готов сразиться
С драконом огнедышащим, большим
И если надо будет биться
С морским чудовищем самим
Я так ценю его заботу
Я с ним как будто в ярком сне.
Жаль, в понедельник - на работу
Пора ему, и в садик мне.
(папа)

У нее уже с утра очень сложная пора
Внуков в садик разбудить
Завтрак приготовить!
И прибраться не забудь
И не хмурить брови!
(Бабушка)

Он такой заводной
И совсем не старый!
Он гуляет со мной
Утром по бульвару!
Он приходит за мной
В садик вечерами
Он такой озорной
С белыми усами
(Дедушка)

Кто в обед не ест обед?

Кто наябедничать рад?
Кто источник моих бед?
Это вредина – мой...
(брат)

Кто кричит с утра: уа,
Мол, мне есть давно пора
И пора сменить пелёнки?
Это младшая....
(сестрёнка)

-Значит семья- это мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра!
- Ребята, а назовите мне место где вся семья бывает вместе? (Дом)
Несомненно, у человека должен быть дом и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут. Понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Давайте попробуем

II конкурс. построить «Дом своей мечты.»

(С помощью конструктора конструируют дом – парами)

Воспитатель. Ребята! Забота и помощь нужна нашим родным и близким не только в трудные минуты, но и в дни радости! Давайте представим что у нас новоселье! Что значит новоселье? Мы переехали в новую квартиру! Нужно помочь разобрать семейные вещи! А кто с этим справится лучше всех? Конечно же наша мама. А вот как это получится у наших девочек мы сейчас и посмотрим.

III конкурс. Дидактическая игра»Новоселье»

Из большого чемодана девочки достают вещи принадлежащие разным членам семьи и рассматривают их и называют кому они принадлежат (помада- галстук- очки-ремень-кепка- молоток- журнал-шарф и тд)

Воспитатель. Когда папа дома, для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться! И не только делать что-то руками, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям. И конечно же наши папы самые сильные, ловкие и выносливые.

IV конкурс.«Своя ноша не тянет»

(Мальчики строятся в две колонны. (Ребенок берет игрушку на плечи и бежит с ним до пирамидки и обратно.)

Воспитатель. У многих ребят есть сестры и братья. У старших многому можно кое-чему и поучиться.

Моя старшая сестрица-
На все руки мастерица:
Испечет сама пирог,
Свяжет бабушке платок.
Я всегда с сестренкой рядом,
У нее всему учусь.

Вместе с ней к столу присяду –
Рукоделием займусь!

Ну а об младших сестрах и братьях нужно заботиться, помогать маме и папе их растить.

V конкурс: «Портрет любимого брата (сестры).

(Рисуем маркером на воздушном шарике).

Воспитатель. Наша семья - это не только мамы и папы, а еще бабушки и дедушки. У бабушки доброе сердце, ласковые руки, которые умеют все. А как бабушки вкусно готовят!

VI конкурс: «Отгадай на ощупь».

(дети по очереди, с закрытыми глазами трогают и называют продукты: макароны, фасоль, сахар).

Воспитатель. У дедушки золотые руки, всегда что-то мастерят. Они учат своих внуков тому, что умеют сами.

VII конкурс: «Веселые шарики».

(По сигналу воспитателя «Можно шарик надувать» ребята соревнуются, кто быстрее надует шарик.)

Воспитатель. Как хорошо что у вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе! Главное чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу! Но, не забывайте о том, что детский сад, это тоже большая, дружная семья и мы хотим, чтобы в ней царил мир, лад и взаимопонимание.

И я хотела бы вам подарить талисман «Солнышко», т.к. – это талисман тепла, добра. Желаю, чтобы в вашем доме всегда улыбалось солнышко!

«Любимый детский сад».

(младший, средний возраст)

Цель: уточнить знания детей о детском саде и сотрудниках, которые организуют жизнь детей в ДООУ.

Задачи:

- Обобщить знания детей о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет.
- Развивать речь дошкольников.
- Воспитывать уважение к труду взрослых и желание им помогать.

Предварительная работа:

- Экскурсии по детскому саду.
- Беседы о профессиях.
- С/р игра «Детский сад».
- Чтение художественной литературы о детском саде.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Оборудование: игрушка белочка; минусовка песни «Детский сад у нас хорош»; фотографии участков, групп различных детских садов, своего сада; тексты загадок; картинки для игры «Кому, что нужно для работы».

Ход:

В гости к детям приходит белочка, приносит конверт с загадкой и просит ребят помочь отгадать ее.

Загадка: В этом доме все для вас -
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, -
В этом доме все для вас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.

Дети: это детский сад.

- А в каком городе находится наш детский сад? (Шуя). А на какой улице? (улица Театральная).

Белочка сообщает детям, что она ничего не знает про детский сад и просит ребят рассказать ей о нем.

Игра « Чем мы занимаемся в детском саду»

(Дети встают в круг и, передавая белочку, говорят ей, чем они занимаются в детском саду).

Воспитатель: Белочка, а мы тебе ещё и песню споем про детский сад. (Дети исполняют песню «Детский сад у нас хорош»).

Проводится игра: «Угадай и назови»

Дети, рассматривая фотографии участков и групп разных дошкольных учреждений, находят те, на которых изображен родной детский сад.

Воспитатель: А ты знаешь, Белочка, что в нашем саду работают взрослые – это наши сотрудники. Они заботятся о детях, занимаются с ними и играют. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать про кого я буду говорить. Только слушайте внимательно.

Кто улыбкой вас встречает,
На все вопросы отвечает,
Книжку детскую прочтет,
И косичку заплетет?
Кто научит рисовать,

Танцевать, считать, играть?

Отвечай смелей приятель,

Все умеет (*воспитатель*)

- Молодцы, а как зовут ваших воспитателей? Чем занимается воспитатель (ответы детей)

В детском садике обед,

Повар пробу с блюд снимает.

Но ведь мамы рядом нет,

Кто ж на стол там накрывает

(*помощник воспитателя*)

- Правильно, как ей зовут? Что делает у нас помощник воспитателя?

До, ре, ми, фа, соль, ля, си!

У любого ты спроси:

Кто нам песни распевает,

Ставит всех нас в хоровод.

Кто нам музыку сыграет,

Веселит наш весь народ (*музыкальный руководитель*)

- Дети, как зовут музыкального руководителя, который работает у нас в саду?

Чему вы учитесь на музыкальных занятиях?

Мажет ссадинки и ранки,

Носит белый халат,

Прививки нам поставит,

И витаминкой угостит...

Кто это?

(*Медсестра*)

- Молодцы, это наша медицинская сестра. Как её зовут? Чем она занимается?

Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит? (*заведующая*)

- Как зовут нашу заведующую? Что вы знаете о её работе?

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.

А кто еще трудится в нашем саду, чтобы ребятам было здесь хорошо? (ответы детей)

Воспитатель: В детском саду дети занимаются спортом. Он очень нужен ребятам, чтобы расти сильными и здоровыми.

Физкультминутка:

Малыши, малыши, дружные ребятки.
Малыши, малыши вышли на зарядку.
Один, два, три, четыре, пять — ходим бодро,
Ноги поднимаем, весело шагаем.
Вот так, вот так ноги поднимаем.
Вот так, вот так весело шагаем.
Один, два, три, четыре, пять, быстро
бегаем опять.

Мы в кружочек ровный встали,
Заниматься не устали.
Вверх потянемся мы дружно,
Заниматься спортом нужно.
Повороты влево - вправо, занимаемся на славу.
А теперь — прыжки на месте, ну-ка, дружно, ну-ка вместе.
Будем все мы сильными, сильными, красивыми.

Воспитатель: Белочка, ребята рассказали, чем занимаются взрослые в детском саду. А знаешь ли ты, что им необходимо для их работы?

Проводится игра «Кому, что нужно для работы»

Воспитатель: Вот сколько взрослых создают в нашем детском саду уют, дарят нам тепло и радость.

Белочка: Я очень рада, что побывала у вас в гостях. Я узнала много интересного про ваш детский сад и все это я расскажу своим друзьям.

Детский сад - второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

До свидания, ребята.

2.Взаимодействие с родителями

« История моей улицы» Улица Ленина.



Застройка ул. Ленина, 19-20 век.
Бывшая 1 Мещанская улица
расположена в восточной части
Шуи и соединяет Торговую
площадь (ныне Центральную) с
восточной окраиной старого
города. Возникла по плану 1788г.
И прошла по кварталам
дорегулярной застройки. На всем

своем протяжении новая улица была застроена уже в 1 половине 19 века. Большая часть домов во 2 половине 19 века и в начале 20 века была заменена новыми, а некоторые подверглись перестройке. Во 2 половине 19 века трасса улицы была продолжена в восточном направлении на один квартал. Этот ее отрезок получил название 1 Восточной улицы. Некоторые здания не сохранились; наиболее заметной градостроительной утратой среди всех них является угловой дом № 88. Сооружен ряд новых зданий, одно из которых здание № 51 по размерам значительно превышает характерный для улиц масштаб, внося диссонанс в ее историческую застройку. Одна из главных продольных улиц регулярной планировки города с типичной для Шуи мелкомасштабной жилой застройкой, сочетающей дома в стиле



позднего классицизма и периода эклектики. Улица пересекается поперечной ул. Чехова, делящей ее на две неравные части (западные кварталы длиннее восточных). Границей между бывшими 1 Мещанской и 1 Васильевской (ныне продолжение ул. Ленина) служит поперечная ул. Горбатова. На всем своем протяжении ул. Ленина отмечается однородной застройкой домами усадебного типа в один, два или полтора этажа, выходящими на красные линии в основном торцовыми фасадами. В кварталах, прилегающих к площади, сочетаются здания

кирпичные, смешанными и деревянные, в кварталах между ул. Чехова и Ул. Горбатова доля кирпичных построек меньше. Углы кварталов закреплены двухэтажными домами из кирпича или смешанными (с деревянным вторым этажом). Наибольший интерес в архитектурном комплексе застройки представляют здания в стиле классицизма, основная часть которых сосредоточена в западных кварталах.

Семья Суховых

Экологические сказки.

Щучье царство.

Жила – была речка Теза. Водилось в ней много живности: от плотвички с карасиками до большого усатого сома. По дну любили пятиться раки, на водорослях ползали улитки, а на листьях кувшинки квакали лягушки. И была у них царица – Щука. Царствовала она давно и помнила, что вода была раньше чище и прозрачнее, река шире, а берега цветущее, да и живности речной больше было. Задумалась щука: «Откуда все неприятности взялись?». И раз она царица надобно ей навести порядок в своем

государстве. Обратилась она, сначала, к людям – источнику всех ее бед, с просьбой:

- ✚ Пожалуйста, не сливайте бытовые отходы с фабрик и заводов - **НАМ НЕЧЕМ ДЫШАТЬ!**
- ✚ Не ловите нас сетями – **НАС МАЛО И ТАК ОСТАЛОСЬ!**
- ✚ Чистите речку около берегов от заросших водорослей и кустарников – **РЕКА СТАНЕТ ШИРЕ И НАМ БУДЕТ РАЗДОЛЬЕ!**
- ✚ Не засоряйте берега после себя мусором – **ВСЕ ЛЕТИТ ЭТО С ВЕТРОМ В РЕЧКУ!**
- ✚ Давайте беречь, любить и уважать окружающую природу и друг друга - **НАША РЕКА НУЖНА И НАМ И ВАМ, ЧТОБЫ ЖИТЬ**



Сказку написали Лашманова Аня, 6 лет
и мама Светлана Сергеевна

История про рыбку, которая жила в речке Теза.

Жила – была в речке Теза рыбка. Хорошо в реке было рыбке. Вода чистая, прозрачная. В воде был у нее свой домик, в нем детишки – мальки. Весело жилось себе в своей реке. Но вот наступило лето. На берег реки стали приезжать отдыхающие – туристы. Они купались, загорали, разводили костры, а потом мусор в речку бросали.



Водой из реки они мыли машины и выливали грязную воду обратно в реку. Вода стала грязная, на поверхности образовались масляные радужные круги. К берегам прибывались консервные банки, пакеты и всякий мусор. Плохо стало рыбке, заболела рыбка.



Однажды утром пришли на речку дети. Увидели они грязную реку и больную рыбку. Решили помочь они рыбке – достали мусор из речки.

Речка стала чистая, прозрачная. Рыбка им сказала:

- Спасибо. За это я исполню одно ваше желание.

- Рыбка, сделай так, чтобы природа была всегда чистая, чтобы пели птицы, чтобы вода в речке была всегда прозрачная! – ответили ей хором дети.

- Хорошо, - сказала рыбка, - но и вы мне помогите, не загрязняйте воду и тогда все будет хорошо!

Сказку составили Баранова Даша, 6 лет
и мама Светлана Михайловна

Яблонька.

В городе Шуя, около реки Теза, среди елочек и березок жила – была яблонька. Все считали ее дикой и не хотели с ней дружить. Но однажды на ее ветках появились красивые цветы, а потом яблочки. Они улыбались солнышку и звали к себе - съешь меня. Мимо пробегала зайчиха, подняла яблочко, а потом приходил ёжик, прилетали разные птички и даже люди не могли обойти яблоньку стороной. До чего хороши были яблочки! Все понимали, что в лесу чистый воздух, вокруг деревья, травы. А в середине лета около яблоньки поселилась семейка грибов, да полянка ягод. Яблонька была добрая и всех любила, поэтому она была счастливая.



Сказку придумали Бондарцева Лена, 6 лет
и мама Надежда Геннадьевна

Сказка о городе Шуя.

Зима в этом году снежная, холодная. Мы с вами сидим в теплых домах, а вот птичкам приходится туго. Теплое местечко под крышей они себе сами отыщут, а вот еду добыть снежной зимой – проблема. Ребята решили помочь птицам. Надо сделать для них кормушки и не забывать каждый день насыпать пшено, семечки или класть кусочки хлеба. Сделали ребята кормушки, вышли на улицу, чтобы их на деревья развесить, а дерева ни одного не нашли.

Что случилось? Оказалось, что поселилось в нашем городе чудище иноземное, которое делает прокол в стволе дерева, вставляет туда трубочку и через нее сок у дерева выпивает. Без сока дерево жить не может, дерево высыхает и погибает. Сухие деревья чудище забирает себе, чтобы печку топить. А из трубы от печки чудища такой дым шел, что солнца стало не видно.



Что делать? Пошли ребята к экологу. Все ему рассказали. Рассердился эколог на чудище и выгнал его с нашей земли. А ребята весной съездили в соседнюю область, накопили там молодых деревьев и посадили их в своем городе. А о чудище больше никогда не слыхали.



Сказку сочинили Сырова Юля, 6 лет
и мама Елена Евгеньевна

Сказка «Шуя - чистый город».

Жили были дедушка с бабушкой. И всё у них было хорошо, и дети были, и внуки и даже правнуки. Единственное, о чем они мечтали – это о чистой природе. Чтоб воздух был всегда свежим, речки чистыми, парки ухоженными, трава и леса зелеными. И чтоб их мечта сбылась, они придумали специальные знаки. И каждый знак был настолько прост, что взрослые и даже дети понимали, что он означает.



Этот знак показывает всем, что нехорошо мусорить, надо весь мусор за собой убирать.



Этот знак показывает что нельзя ломать и рвать зря растения.

Дедушка с бабушкой придумали очень много знаков и правил. И если их соблюдать, то жизнь людей и всего живого в этом мире будет прекрасной.



Сказку придумали Бондарцева Лена, 6 лет
и мама Надежда Геннадьевна

Рекомендации для родителей

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

П.Калинина.

*Ах, древняя Шуя, над Пезой рекой!
Один ты на свете, мой город, такой
Здесь Бальмонт по улочкам старым ходил,
Под пенье гармошки он вирши творил.
Друзьям говорил знаменитый поэт,
Что Шуйской сторонки прекраснее нет!
Что может быть лучше, чем эта река,
Несущая в водах своих облака,
Чем древних церквушек певучая медь? —
Под их перезвон сердцу хочется петь.
Мне каждая тропочка ведома тут,
Но все они в сердце лишь в Шую ведут.*

Малые города России... Тихие, уютные, с богатой историей и неповторимой архитектурой. Среди них старинный город Шуя. Он расположен на живописных берегах реки Тезы, притока Клязьмы. Любопытны предания об этом городе, "что он есть один из самых древних городов и был некогда Столицей Белой России, и что само слово Шуя на сарматском языке значит Столица". Древнее поселение на месте Шуи основали, вероятно, угро-финские племена чудь и меря; и название его может происходить от финского слова "суо" – болото, озеро, болотистая местность. Согласно другой версии, наименование восходит к древнеславянскому "ошую", т.е. "слева", "по левую руку" (в данном случае "на левом берегу"). Первое документальное свидетельство о Шуюе относится к 1539 году. Под этой датой Шуя упоминается в Никоновской летописи среди городов, разоренных казанским ханом Сафа-Гиреем. Однако есть основания предполагать, что город существовал уже в середине 14 века в составе Суздальско-Нижегородского княжества.

Город Шуя славился большим количеством церквей и храмов (к 1917 году в городе было 20 церквей). Наиболее значимыми из них были Крестовоздвиженская церковь, Воскресенский собор, Спасская церковь, Покровская церковь, Троицкая церковь.

Центром Воздвиженской площади (ныне Театральной) в старину являлся Крестовоздвиженский храм, в XIX веке самый богатый по внутреннему убранству в Шуюе. Такое положение определяли его благодетели – богатые и благочестивые купцы Киселевы и Посылины. Храм был построен в 1693 году, хотя внешний и внутренний облик Крестовоздвиженской церкви был в основном сформирован в начале XIX века

До революции в общей ограде с храмом Воздвижения Креста Господня находились Георгиевская церковь и Крестовоздвиженская часовня.



От Крестовоздвиженского храма берет свое начало Крестовоздвиженская улица (ныне Театральная).

Дом № 25 (здание детского сада №1) – бывший дом шуйских купцов Щеколдиных. Дом в основном построен в 1-й половине XIX века. Кроме привычных для купеческого дома построек (каменных конюшни, бани, торговой палатки) в саду находились деревянная оранжерея, 3 беседки и фонтан.

Братья Щеколдины известны в Шуе большим перечнем добрых дел. Первый из них, Николай Алексеевич, почетный гражданин Шуи. Он был гласным городской думы, в течение многих лет состоял попечителем городской «имени Киселевых» больницы, а также почетным членом и членом-соревнователем Шуйского благотворительного общества.

Избирался в состав попечительского совета Шуи́ской женской гимназии и других учебных заведений города. Н.А.Щеко́лдин являлся старостой церкви села Юрчаково, где построил земскую школу, которую и содержал. За широкую благотворительность награжден тремя золотыми медалями. Его брат Сергей Александрович Щеко́лдин -



также потомственный почетный гражданин города, инженер-технолог, с 1894 по 1903 год (до смерти) был

городским головой. Именно в эти годы в Шуге были построены здания 4-классного училища и второй женской гимназии, открыты бойня и клуб, возведены пожарное депо и здание городской амбулатории.



Вот в каком историческом здании находится наш любимый детский сад.

"Семь чудес" города Шуя

С давних времен принято выделять "семь чудес света", семь античных произведений архитектуры и искусства, не имеющих себе равных по размерам, красоте и неповторимости. Из богатейшей и долгой истории нашей родной Шуи также можно выбрать семь достопримечательностей, семь неповторимых исторических ценностей, отличающих и отмечающих наш город среди других.

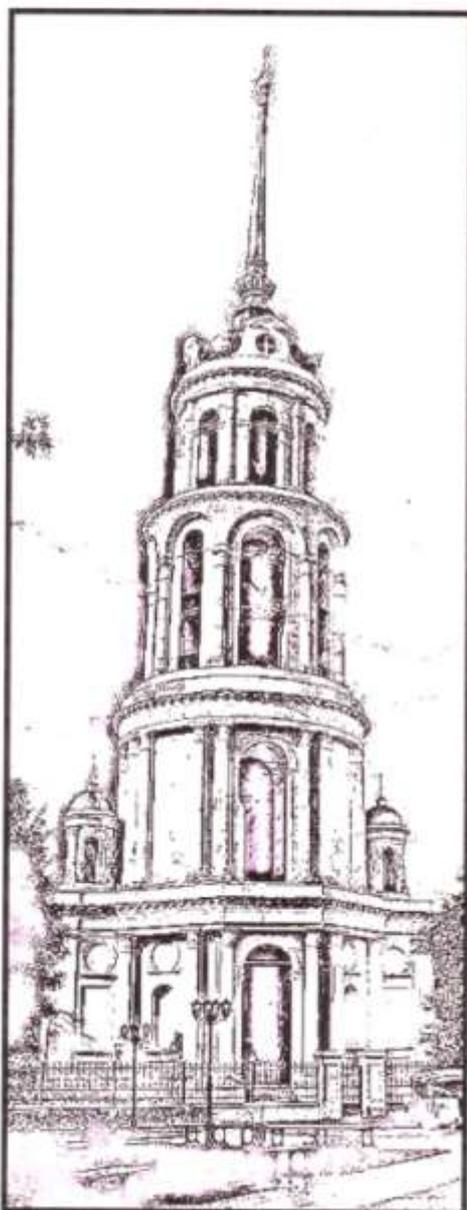
Первое "чудо"

Предание о том, что город Шуя был некогда столицей Белой России и само слово "шуя", как утверждал в 18-м веке историк И.Н. Болтин, в переводе с сарматского означает "столица". Об этом предании сообщает книга "Картина России, изображающая историю и географию, хронологически, генеалогически и статистически. Собрано из верных источников". (Москва, 1807): "Древние наши писатели под именем Белой России разумели Польской и Мерянской, или Суздальской предел с принадлежащими к ним областями... так, что границы сей области простирались на север до Великой России по Волгу, на восток до Югров и вниз по Волге до устья реки Оки с Мордвою, на юг до Оки же с княжеством Рязанским и Болгарами, а потом до реки Воронежа. Престол древнейший во время Сарматских государей в сей части был град Шуя; при Владимире Ростов; но Юрий II перенес его в Суздаль; Андрей II во Владимир, Иоанн Калита в Москву".

Второе "чудо"

Второе "чудо" относится не к самой Шуре, но к Шуйской земле. Это рекорд рождаемости из книги "Дополнения к Деяниям Императора Петра Великого" (т. 18, 1797 г.). "В присланной к переписи ведомости в бывшую Московскую губернскую канцелярию из Шуйского Уездного Суда 1782 г. февраля 27 дня показано, что тогож уезда владения Николаевского монастыря, у крестьянина Федора Васильева, которому от роду 75 лет, было две жены, с коими прижил он детей: с первой - 4 четверни, семеры тройни, да шестнадцатеры двойни, итого 69 человек, с

другой женой - двои тройни, и шестеры двойни, итого 18 человек; всего же имел он с обеими женами детей 87 человек, из коих померло 4, налицо живых 83 человека". Этот рекорд официально "признан" мировым - об этом сообщает известная во всем мире "Книга рекордов Гиннеса".



Третье "чудо"

Колокольня Воскресенского собора. Она была выстроена в 1832 году. "Зданием каменная, о пяти ярусов, ярусы украшены башнями, колоннами и лепными украшениями. Высота колокольни от основания до оконечности креста 49 саж. 2 арш.". В переводе на современные единицы измерения высота колокольни составляет почти 106 метров. Из всех православных построек Воскресенская звонница уступает по высоте лишь колокольне Петропавловского собора в Санкт-Петербурге (высота ее около 120 м).

Четвертое "чудо"

Икона Шуйско-Смоленской Божией Матери, находившаяся до 1922 года в Шуйском Воскресенском соборе. Написана она в 1654-1655 гг., во время свирепствующей в Шуе страшной "моровой язвы". Автор иконы - шуйский изограф Герасим Тихонов сын Иконников. (Не в обиду будет

сказано палешанам, искусство иконописи пришло в Палех, по всей видимости, из Шуи). Уже на другой день после написания иконы, иконописец увидел образ иконы измененным, он пытался исправить изображение, но на следующий день повторилось тоже самое. Это было первое чудо Шуйской иконы. А всего их было записано 109. Икона была признана чудотворной в 1667 г. особой государственной комиссией, состоящей из 5 архимандритов, 2 игуменов и протоиерея. По преданию, Петр I в 1722 году посещал Шую только для того, чтобы поклониться Шуйской иконе, якобы излечившей его от тяжелой болезни и что царь хотел забрать икону в Москву, да шуйские купцы на коленях отговорили...

Пятое "чудо"

Пятое "чудо" также имеет непосредственное отношение к Воскресенскому собору. Это большой колокол собора. Он имел вес 1270 пудов (около 21 тонны!). Высота его 5 аршин (аршин=71 см) и диаметр - 4 аршина. Это 10-11-й по весу колокол в России. (Для сравнения: главный колокол главного собора в Риме - собора Св. Петра - весит "всего" 700 пудов).

Шестое "чудо"

Особенности быта и нравов шуян, многократно отраженные в русском фольклоре. Редко какой город может похвастаться таким количеством поговорок, присказок, прибауток... Например, широко известные выражения "ваня-тетеря" и "турушинский совок" - чисто шуйского происхождения. "Ваня-тетеря" жил когда-то в нашем городе, а выражение "турушинский совок" происходит от фамилии бывшего хозяина магазина на Торговой площади Шуи - Турушина Ивана Мартьяновича.

А сколько поговорок о Шуне и шуянах:

- В Питере бывал, на полу сыпал и тут не упал;
- Шуйский плут, хоть кого впряжет в хомут;
- Кабы мне крепкого мыльца;
- В Суздале да Муроме Богу молиться, в Вязниках погулять, в Шуне напиться;
- Беса в солдаты отдавали.

Последняя поговорка - из повести о Савве Грудцыне (написана в 60-е годы XVII в.), в которой рассказывается как шуяне "беса в солдаты отдавали". Кстати, некоторые исследователи считают данную повесть первым опытом создания русского романа!

Седьмое "чудо"

Вглядываясь в семивековую историю Шуи, нельзя не заметить какого-то особого отношения особ "царских кровей" к нашему городу.

Целый род известнейших бояр носил фамилию Шуйских, среди которых был даже царь - Василий Шуйский.

В 1552 году после взятия Казани в Шуе побывал царь Иван Грозный.

О посещении Шуи (в 1722 г.) Петром Великим уже было сказано.

В 1729 году в нашем городе около 2-х месяцев жила, отдыхала дочь Петра I, будущая царица Елизавета Петровна.

В 1837 году в Шуе останавливался престолонаследник, будущий император Александр II.

Все-таки Шуя - город провинциальный, и это внимание выглядит неслучайным. Может быть, это связано как-то с легендой о сарматской столице (см. "чудо первое").

Почему-то Шуя, а не такие богомольные города, как Суздаль, Муром или Ростов Великий, первой (в 1922 г.) выступила против большевистской "кавалерийской атаки" на Русскую Православную Церковь.

Шуя привлекала не только царских особ, но и внимание известных русских писателей и поэтов. Наш город упоминается в произведениях Н.А. Некрасова, П.И. Мельникова-Печерского, Л.Н. Толстого, В.А. Гиляровского К.И. Чуковского, И.А. Бунина, М.Н. Загоскина, В.В. Маяковского, Н.А. Клюева, А.А. Ахматовой, а также имеющих "кровное" отношение к Шуйской земле Константина Бальмонта и Марины Цветаевой. Внушительный список! Чем-то Шуя (название или сам город) их всех привлекала.

Загадка (загадки?) Шуи пока не разгаданы. Одно только можно сказать точно: Шуя - город особый, уникальный, другого такого нигде нет и уже никогда не будет...

"Познакомьте ребенка

с родным городом"

Основным детство - пора открытий. Знание окружающего мира - важный этап в развитии ребенка. Дети открывают, познавая все окружающее пространство, которое бы способствовало формированию у них нравственных качеств, патриотизма. Пусть маленький человек с самой ранней открывает красоту родного города, знакомится с его улицами, дворами, зданиями, быт, давно ему знакомы. Это улица, двор, где малыш бывает постоянно, двор, где играют с ребятами мама, дедушка, бабушка, которые для него являются вторыми родителями.



Вознаграждение и желание приобщить для ознакомления детей с родным городом в своем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдение извне и вблизи города, улицы, раскрашивание карт, чтение рассказов и стихов о родном городе и событиях, связанных с ним. Наборы открыток, альбомы с видами города позволяют дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими. Изучившие структуру города могут составить иллюстрационные приложения к родному городу, составить у ребенка эмоциональное настроение.

Приобщение ребенка к общественно-полезному труду и занятости для него особенно в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок более бережно относится к тому, что сделал его руками. Если дошкольнику удастся быть участником на том, чтобы увидеть у дошкольника чувство ответственности родным городом, воспитание у него любви и привязанности к нему, желания, где родится и живет.

И еще хотелось бы подчеркнуть особую важность личного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу.



Патриотизм мамы способен вызвать у ребенка любовь к своей улице и той, на которой находится его детский сад. Финансовый ребенок познакомит малыша с теми объектами, которые расположены на ближайших улицах, - школы, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, универсам - парикмахерская, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Ребенку полезно объяснить, в честь чего назвали улицу, почему район, в котором он живет носит то или иное название. Это знакомство с названиями местами родного города. И в этом родителем привлекать себя никак нельзя, ведь это является базисом патриотизма, ведь детский сад, чтобы увидеть с ребенком на экскурсии влюблен, даже отдаленные части города.

Каждый объем сведений о родном городе способен усвоить дошкольник? Какие показатели доступны его пониманию? С помощью взрослых он постепенно усваивает следующие:

- ✓ у каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;
- ✓ дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;
- ✓ знать основные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;
- ✓ знать и столицу нашей Родины Москву, это главный город России. Для знакомства с городом широко используется экскурсия. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, где они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим в рисунке: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте. Напомнить малышам, что они, как и все мужчины, должны стать в будущем зорко бдительными. Важно заранее сказать у ребенка соответствующий настрой.

Так говорят в Шуе!

Речь горожан характеризуется обилием диалектных (слова или обороты речи, употребительные только в данной местности) особенностей.

Так, жители Шуи широко используют слово **глубина** (глубина): (Например: "За глубиной опасно: теперь ходить, все болото выгорело". Слово же глубина происходит почему не известно. То же можно сказать о местной названии гриба сытунки - **дуньки**: "Дуньки - они каше-то черные, не то что черные, темно-болотного цвета. Их только едят и выкидывают вале доло).

В числе наиболее употребительных в речи горожан вошли также следующие слова:

- **вертушок** ("дверной замок в виде вертикальной палки"); "Запирись на вертушок";
- **мыльбушка** ("прямое изделие круглой формы без пазов, колобок"); "Молодо сжело, так хоть колобушек как-то спечь";
- **бабушка** ("формочка для игры в песок"); "Бабушка бабушки нем дуньки" (слово в словаре у Далека: "чурка, обрубок, болашек; леги играют в бабушки, ставя деревянные чурочки");
- **дудули, дудульки** ("соска"); "Какой уже большой, а все с дудулькой";
- **катан** ("шар"); В Шуе используется слово катань, как правило, применительно к картинке, сваренной цыпком: "Я жарюю картошку не любие, все болоти катанью", "Картинка без мундара - сваренная катаньями, говора";

Не имеют литературного следующие слова:

- **лапка** ("деревянные пешеходные мостки через реку"); "Домой через лапки";
- **мыльки** ("место на реке, где стирают белье - мостки или сруб"); "Рыбье белье всё на мыльке поскокали, мостки такие деревянные это, с крышей";
- **панниа** ("железная катушка, приготовленная из железных листов"); "Железные листы в панниа остыл";
- **обороткой** ("тенише одного дня"); "В Панново обороткой-пасту елку

Фактором, способствующим сохранению диалектного слова, может быть его эмоционально-выразительная окраска:

Например, **болоти** ("безданный человек"); "Он такое болоти, что хочешь ширеть";

- **панниа** - многозначное слово, значение его формулируется так: 1. Панниа - пряжка, выковка, панниа, расстреланниа" и 2. "Панниа - это несобранный человек, нерасторанный, медлительный";

- **жаляба** ("жадный человек"); "Вот жаляба-то, едота не выпростит";
- **дритаться** ("исеть, возмущаться, дергаться"); "У него воротнички дритаются", "Когда дуб будет тащить, сиди спокойно, не дригайся", "Молодежь так пиншет, дритаются только";
- **блоти** ("Стучать очень громко, настойчиво");
- **чухвости** ("грусть"); "Пришел ну весь в гризи, уж и это чухвости, так чухвости!";
- **дудонить, дудонивать** ("сосать") - используется по отношению к ребенку, сосущему соску или грудь.

Известны устойчивые сравнения, характеризующие человека. Как **тегити** говорят о том, кто ни рыба, ни мясо, ни то, ни сё, ни в тех, ни в сех?

Известно и другое значение того слова - "тупица". Сравнение **как сведенны** используется при описке людей, которые постоянно спорятся, и также по отношению к детям, которые своим шумными играми, близостью мешают взрослым. Слово сведенны и значение "сводные братья, сестры" (Дале) употребляется очень редко. **Как панано**, говорят о человеке, который неслышно спит, неуслож: "Господи, ну как панано! Наредилась!".

Кроме собственно лексических диалектизм в речи горожан отмечены и словообразовательные. Например:

- **косох** ("косынка"); "В паровы пойдети, так косох повяжи что ль";
- **повенки** ("повозки"); "А где же у тебя повенки? Потерка!";
- **обделать** ("сделать невозможным"); "В саду все деланки обделаны";
- **ридиться** ("парковаться"); "Мы дьку на пиний год не ридили";
- **свойский** ("свой, приготовленный в домашних условиях"); "Говор свойский пидиле", "У них кино свойское";
- **билости** ("близость, близости"); "Меня пикали, За билости";
- **уделать** ("отремонтировать, сделать"); "Я его прощу: Уделай велосед, уделай велосед", До сего пор ридоманный стонт";
- **петелка** ("петелька"), **крыжечка** ("крышечка"), **кдунинга** ("сдубинка"), **крыжонник** ("крыжовник");

Перечисленные диалектизмы использует большая часть населения нашей деревни и не доказывается, что слова эти нелитературные.

