

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

**«Групповой сбор – как способ создания
условий для социальной ситуации развития
детей».**

Консультация для воспитателей

**Подготовила:
Старший воспитатель Фиошкина Е.В.**

г.Шуя

Введение.

Современный образовательный процесс в ДООУ должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий. Групповой сбор с уверенностью можно считать недостающим звеном реформирования современного российского дошкольного образования, ориентированного на ключевые компетентности как цель и результат развития детей.

Групповой сбор и ключевые компетентности

Ключевые компетентности дошкольного детства

Как известно, в области образования происходят колоссальные изменения. Речь идет об ориентирах на гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму, о более раннем включении ребенка в систематическое обучение.

Личность развивается в общении посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение – та же деятельность и точно также, как любая другая, имеет цель и результат (продукт).

Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Многообразие предметов, объектов, явлений, возможных действий и их следствий воспринимается, осмысливается и становится частью внутренней культуры человека. Коммуникация сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим канонам – в ней есть цель, средства и материалы, план действий, результат.

И коммуникация, и деятельность, как правило, подразумевают вовлеченность в них по крайней мере двух участников, чаще всего их, конечно, много больше. И все они – с разными интересами и потребностями, с разными возможностями.

Ребёнок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует своё отношение к происходящему. Действует все более уверенно. Каждый ребёнок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Личный опыт каждого уникален и интересен.

В этом смысле групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирование практических действий, осмысления и оценки результатов, самого себя и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и появления ключевых компетентностей.

Говоря о компетентности, мы исходим из следующих определений:

-компетенция – круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая

вид деятельности;

- компетентность – способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная.

Проявление ребенком компетентности позволяет взрослым опираться на достижения, сильные стороны его личности. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых компетентностей:

- социальной – умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его;

- коммуникативной – возможности понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь;

- информационной – навыка использования различных источников информации для достижения целей;

- деятельностной – способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

- здоровьесберегающей – умение самостоятельно решать задачи. Связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации (например: мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, переходить к иному виду деятельности, предотвращая или снимая утомление, избегать опасных моментов).

Самым естественным образом эти виды ключевых компетентностей формируются во время группового сбора.

Коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями.

Социальная – в выборе места действия, в выборе партнера для совместной деятельности – сверстника, воспитателя, другого взрослого.

Информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действия.

Деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или перспективу.

Здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Групповой сбор и ключевые компетентности

Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых во время группового сбора. Все ещё только собираются в круг, идет процесс «устройства»: кто с кем рядом сядет, для кого нужно оставить местечко, кто успеет сесть рядом или поближе к воспитательнице, кто предпочитает местечко подальше. Уже на этом начальном этапе проявляются эмпатия, умение вступить в контакт или избежать

нежелательного контакта, договориться о совместных действиях «за» или «против», толерантность.

Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Утренний сбор позволяет гармонично включить все образовательные области. Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов.

1. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

2. Организация круга.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках – лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. Приветствие.

Дети нуждаются в любви уважении своих сверстников, они хотят почувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его(ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых занимательных, уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

4. Новости.

Обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще

никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

5. Обмен информацией

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь(погода/ день недели/ время года/ праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/ мальчиков/ девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/ что сегодня нам предстоит/ что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

6. Динамическая пауза.

Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом, темой недели.

7. Проблемные ситуации.

Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по поводу вопроса, сообща подумать над разрешением ситуации.

8. Игры по теме проекта (недели)

Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

9. Предоставление права выбора центра активности.

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на Доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Теория и практика проведения группового сбора

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в воспитании и уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать их кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Технология группового сбора

Технологически групповой сбор:

- прост в проведении;
- легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста;
- значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений;
- позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной, самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как:

- чувствовать себя значимым;
- управлять собой своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- веселиться и развлекаться.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях (разновозрастная группа, инклюзивная

группа (дети с ограниченными возможностями развития), группа кратковременного пребывания, кружковая работа).

Принципы организации проведения группового сбора.

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности, рефлексивности.

Открытость обозначает:

- право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий), в инициировании и осуществлении собственных планов;
- право участия/неучастия в групповом сборе.

Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребёнок получает право:

- свободного высказывания по интересующим его вопросам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;
- высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятным другим.

Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств, для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Цели и задачи группового сбора

Любая педагогическая деятельность начинается с определения её целей и задач.

В данном случае предложенные цели и вытекающие из них задачи представляют собой только варианты, требующие критического осмысления и соотнесения с образовательной ситуацией. Образовательная ситуация, в свою очередь, определяется сформированной субкультурой (групповые традиции и правила). Например, в группе существует традиция предоставления первоочередного права высказывания и выбора занятий девочкам или проявления особого внимания к ребёнку - имениннику. Образовательная ситуация зависит от уровня развития, особенностей и реальных потребностей конкретных детей группы, от достижений, характерных для всей группы; целей реализуемой в группе образовательной программы.

Педагогические задачи формулируются исходя из общего смысла

группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день –«задать тон»;
 - обеспечить условия для межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых;
 - активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
 - выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
 - подвести итоги проекта;
 - развивать эмпатию;
 - прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты);
- учить:
- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
 - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
 - объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
 - делать выбор;
 - планировать собственную деятельность;
 - поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Примеры образовательных задач для развития детей младшего возраста

Некоторые из предложенных вашему вниманию задач сформулированы от лица ребёнка, что, на наш взгляд, ещё раз подчёркивает первоочередное право детей на приобретение и проявление ключевых компетентностей, равноправие во взаимоотношениях между воспитателем и детьми.

Для формулирования задач такого рода можно использовать две формы: «учиться» и «я учусь», придавая им тем самым характер «личных задач» ребёнка и признаки скорее процесса, чем результата. Например: «Я учусь делать выбор и принимать решения», «Учиться делать выбор и принимать решения».

Однако подобная формулировка задач от лица ребёнка не исключает и традиционные формулировки: «учить», «создавать условия», «формировать» и т.п.

- учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть);
- учиться ставить цель(я буду строить дом);
- учиться определять словами свои чувства, желания (мне весело, я обиделся, я хочу отдохнуть);
- учиться говорить предложениями;
- учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение);
- учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

Примеры образовательных задач для развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

Учиться:

- инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе....., я хочу сказать....., я думаю, что.....);
- обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи);
- заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи....);
- понимать мотивы собственных действий и действий других людей (я делаю так, потому что.....);
- принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации(я играю в доктора, я.....);
- управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо);
- сравнивать предметы (камешков пять, а шишек три; река широкая, а ручеёк узкий);
- анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то.....);
- считать предметы и называть итоговое количество (один, два, три, всего...);
- связно рассказывать небольшие истории;
- разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...);
- отстаивать свою точку зрения (я считаю, что.....);
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе (я сам построю дом; давай с тобой вместе...);
- решать математические задачи (три яблока, одно съем я, сколько останется?);
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности (стало тепло—зацвели цветы; с высокой крыши дождик стекает вниз);
- извлекать пользу из опыта своего и других (я попробовал и понял...);
- использовать предметы для решения своих задач (у меня нет большого кубика для крыши, я возьму крышку от коробки);
- использовать знаки и символы для изображения предметов.

Роль ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, групповой сбор – это не занятие, поэтому участия в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно-насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность.

Ребёнок в праве самостоятельно принимать решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора игру или работу, или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому

моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

Роль воспитателя в групповом сборе

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

-обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;

-установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

-демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не называя его;

-стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;

-предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

-помогать ребятам выбирать и планировать работу;

-оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

В работе группового сбора принимают участие младший воспитатель, родители, специалисты, гости группы(несколько взрослых, два-три).

Структура группового сбора

1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки)1-3мин

Оно может быть вербальным и невербальным: в форме приветственного слова (здравствуй, привет, доброе утро и т. п., четверостишия или короткой коммуникативной игры.

Воспитанники младших групп с трудом могут назвать свое имя. Ежедневное приветствие научит их называть себя и других детей.

2.Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) ..2-5мин

Сбор должен проходить быстро, легко, по-деловому, поэтому игры не должны «превращаться» в учебные действия. Использовать можно разнообразные игры, не требующие большой подвижности: пальчиковые, словесные, игры-цепочки, игры-шутки, а так элементы тренинга, например, психогимнастика. Важно понимать, что игра должна быть желанна, хорошо, если связана с темой обсуждения.

3.Обмен новостями2-10мин

Одной из самых любимых частей группового сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями и интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно можно проводить «Новости выходного

дня».

Что делать, если желающих поделиться новостями много? Всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество новостей и кого именно из детей сегодня выслушаем.

Работа с календарем и счет 2 минуты. Дети проговаривают дни недели, время года, отмечают состояние погоды, считают сколько детей присутствует на утреннем сборе, сколько из них мальчиков (девочек, кто отсутствует. Кроме того, дети фиксируют следующие моменты: сколько дней осталось до ближайшего праздника.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект - 5-12 мин.

Темы проектов могут быть самыми различными, однако темы, основанные на интересах детей, на том, какие события происходят в детском саду и за его стенами, обеспечивает лучшую мотивацию и более успешное развитие. Педагог, который прислушивается к детям, задает им вопросы о том, что их интересует, найдет много тем для организации проектов.

Тема может появиться из окружающей обстановки, важности события (смена сезонов, приближающегося праздника, из новостей (когда дети начинают рассуждать и задавать вопросы друг другу). Интересы детей могут быть достаточно разнообразны. Задача педагога зафиксировать каждую тему и помочь детям сделать собственный выбор.

Иногда выбор темы можно слегка направить в нужное русло, прибегая к таким приемам:

- мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей («Я слышала, что сегодня Иван рассказывал Артему очень интересные факты о микробах, которые он узнал после просмотра научного фильма. Иван, может ты расскажешь об этом всем детям?»)

- мотивация на основе зрительного образа (размещение и использование наглядной информации на информационной доске и в помещении группы)
– чтение и предварительные экскурсии и беседы.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут.

Подготовка к проведению группового сбора

1. Выбор удобного места.

Это место, где можно расположиться всей группой, где дружный кружок не будет мешать, например, помощнику воспитателя, где есть простор для игры и возможности размещения материалов. Желательно, чтобы это место было застелено ковром для гигиеничного и удобного размещения. Как вариант, возможно использование сшитых родителями подушечки для сидения.

2. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора : веселая музыка, звон колокольчика, речевка. Для сообщения детям о времени сбора педагогу лучше всего не пользоваться голосом, потому что ежедневное, многократное повторение «Дети, собираемся в кружок» лишает ваших воспитанников энтузиазма.

3. Подготовка рабочей информационной стены.

Сначала подумаем, какую информацию нам нужно будет размещать, что для этого понадобится, а затем решим, где и как все это удобно разместить.

Во время группового сбора можно работать с календарями и информационными листами, вспоминать стихотворения, рассматривать иллюстрации и предметы. Значит, все эти материалы должны быть размещены на информационной стене, которая становится «рабочей стеной» или «информационным полем».

Материалы будут использоваться на протяжении всего времени знакомства с выбранной темой и постоянно пополняться. Основные требования к организации информационного поля:

- информация должна быть размещена на уровне глаз детей;
- необходим свободный доступ ко всем материалам.

4. Вопросы для начала сбора.

(Еще одно подготовительное действие – подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, формированию навыков общения.)

5. Правила.

Выработка и формулировка правил – это важная и необходимая часть образовательной работы в группе, т. к. является инструментом формирования у детей воли и основных норм поведения в обществе.

Основные рекомендации по организации работы с правилами:

- правила независимо от их содержания всегда формулируются позитивно («Бегать и кричать можно на улице» вместо «Не кричи» и «Бегать нельзя»; «Внимательно слушай других» вместо «Не перебивай других» и т. д.);
- правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность;
- правила и их формулировки обсуждаются с детьми (совместное творчество, основанное на педагогической ситуации);
- правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов;
- правила размещаются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе

- Обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом
- Специальные сигналы «Тишина», «Внимание» и т. д.
- Обращение к правилам группы («Один говорит, все слушают»)
- Игра – считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний